



SAINT-JOSSE  
SINT-JOOST

**L'ACCUEIL TEMPS LIBRE**

**À**

**SAINT-JOSSE-TEN-NOODE**



**ETAT DES LIEUX**

**ANALYSE DES BESOINS**

**PROGRAMME CLE**

**2021**

# **TABLES DES MATIÈRES**

1. Saint-Josse-ten-Noode et le programme CLE
2. Etat des lieux et analyse des besoins
  - A. Démarches préparatoires
  - B. Le point de vue des parents
  - C. Conclusion et analyse des besoins des parents
  - D. Le point de vue des enfants
  - E. Conclusion et analyse des besoins des enfants
  - F. Le point de vue des opérateurs
  - G. Conclusion et analyse des besoins des opérateurs
3. Programme CLE
  - A. Les objectifs du programme CLE
  - B. Modalités de collaboration entre opérateurs
  - C. Modalités d'informations aux usagers potentiels
  - D. Modalités de répartition des moyens communaux et publics
4. Annexes
  - A. Annexe 1 – Liste des opérateurs  
– Les partenaires CLE  
– Les opérateurs demandant l'agrément
  - B. Annexe 2 – Questionnaire parents
  - C. Annexe 3 – Questionnaire maternelles
  - D. Annexe 4 – Questionnaire 1/2/3<sup>e</sup> primaires
  - E. Annexe 5 – Questionnaire 4/5/6<sup>e</sup> primaires

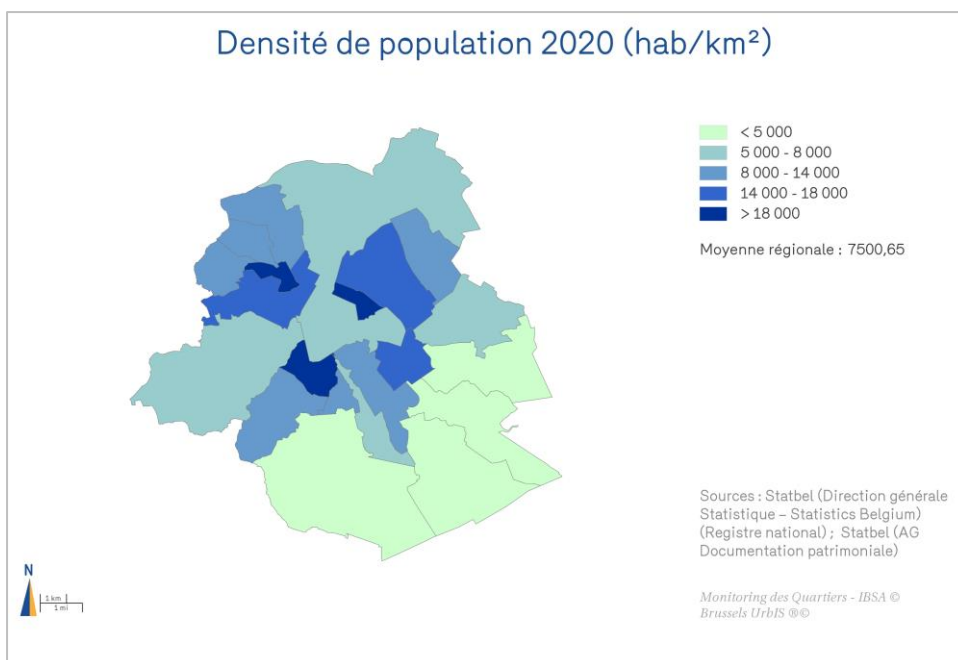
**SAINT-JOSSE-**  
**TEN-NOODE**  
**ET LE**  
**PROGRAMME CLE**

# ...SAINT-JOSSE-TEN-NOODE...

A l'extrémité Nord-Est de Bruxelles-ville, Saint-Josse-Ten-Noode est la plus petite commune de la région bruxelloise (1,1 km<sup>2</sup>). Elle est bordée par la Ville de Bruxelles au sud et à l'ouest (le pentagone et le quartier Européen avec la rue de la Loi) et par Schaerbeek au nord.



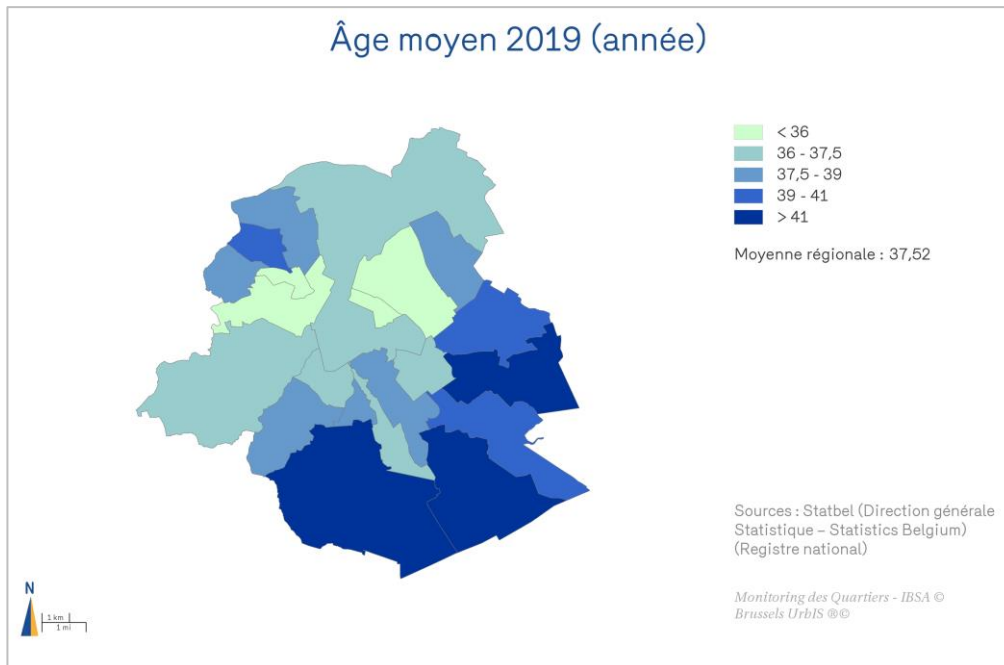
Cette petite commune es, pourtant, la plus densément peuplée de Bruxelles (27.500 habitants) ; sa population présente une diversité étonnante tant au point de vue culturel (beaucoup d'origines étrangères différentes) qu'au niveau de la mixité sociale (153 nationalités, 60 langues)... A Saint-Josse, se côtoient des fonctionnaires européens, des cadres supérieurs, des « bobos » et des artistes, des sans-papiers et des sans-abris, des « belgo-belges » qui ne quitteraient la commune pour rien au monde, des jeunes qui s'y installent au départ de leur vie professionnelle et qui s'y enracinent



lorsque leur situation financière s'améliore, des nouveaux venus du monde entier. La commune a pour objectif prioritaire d'assurer la cohésion sociale en cultivant les différences comme une richesse.

# ...ET LE PROGRAMME CLE...

Saint-Josse étant également la commune la plus jeune de Belgique, a toujours été préoccupée par le secteur de l'accueil extrascolaire et l'accueil temps libre.



Suite à la publication du décret datant du 3 juillet 2003 qui concerne la coordination de l'accueil des enfants durant leur temps libre et le soutien de l'accueil extrascolaire, la commune de Saint-Josse-ten-Noode a souhaité développer davantage la coordination locale de l'accueil. Celle-ci a notamment comme objectif de mettre en place une politique cohérente d'accueil favorisant l'intégration et le développement de structures d'accueil ainsi que leur synergie dans le souci d'offrir aux parents et surtout à leurs enfants un accueil diversifié et de qualité.

Dans ce document, les différentes données indispensables à la réalisation d'un programme CLE collant le plus possible aux réalités communales (à savoir un état des lieux et une analyse des besoins de la population concernant la situation actuelle) sont présentes. Une synthèse générale de l'offre et des besoins d'accueil des enfants durant leur temps libre a permis d'élaborer le programme CLE.

Le programme **CLE** est un Programme de **C**oordination **L**ocale pour l'**E**nfance relatif à une zone géographique déterminée, concerté au niveau local et mis en œuvre sous l'égide de la commune. Il vise le développement d'initiatives existantes et la création de nouvelles initiatives rencontrant les besoins révélés par l'état des lieux.

Le programme CLE concerne l'accueil des enfants de 2,5 à 12 ans durant leur temps libre en donnant priorité à deux catégories d'enfants :

- les enfants résidant sur le territoire communal ;
- les enfants fréquentant un établissement scolaire, organisé ou subventionné par la Communauté française, établi sur le territoire de la commune.

Il poursuit les objectifs suivants :

- l'épanouissement global des enfants ;
- la cohésion sociale ;
- la facilitation et la consolidation de la vie familiale.

La notion de « temps libre » implique que les périodes suivantes soient couvertes par le programme :

- le temps avant et après l'école ;
- le mercredi après-midi ;
- le weekend ;
- les congés scolaires.

Une fois élaboré, la proposition de programme CLE est soumise à l'approbation de la **Commission Communale de l'Accueil (CCA)** qui peut y apporter des modifications. Après modification, le programme CLE est alors transmis au Collège et au Conseil communal. Ce dernier arrête sa décision sur ladite proposition. Finalement cette proposition de programme CLE est envoyée à l'**Office de la Naissance et de l'Enfance (O.N.E.)** pour agrément.

**ETAT DES LIEUX**

**ET**

**ANALYSE**

**DES BESOINS**

# DÉMARCHES PRÉPARATOIRES

Pendant 3 mois, de mars à juin 2021, la coordinatrice Accueil Temps Libre a récolté les données nécessaires auprès des opérateurs, parents et enfants pour établir l'état des lieux.

Face aux conditions sanitaires imposées par la pandémie Covid-19, différentes manières de collecter les informations ont été mises en place :

- Pour les enfants et les parents, des questionnaires ont été distribués
- Pour les opérateurs (associations et accueillants scolaires), des entretiens ont été faits soit par téléphone soit en présentiel afin de prendre connaissance des lieux d'accueil.

Concernant les questionnaires, ils ont été distribués dans 2 écoles libres et 5 écoles communales de la commune afin d'avoir un panel le plus élargi possible. Ceux-ci ont été remplis de façon anonyme : aucune information concernant l'école ou l'identité de l'enfant n'a été demandé.

Différents questionnaires ont été élaborés<sup>1</sup>:

## 1. Un questionnaire pour les classes de maternelle

*Ce questionnaire a été rempli par les instituteurs qui ont questionné les enfants.*

Ce questionnaire reprenait des questions visant à connaître :

- Le taux d'appréciation des activités déjà proposées sur la commune et qui sont accessibles aux enfants de leur âge ;
- Le taux de satisfaction de situations diverses que peuvent rencontrer les enfants lors d'activités extrascolaires.

## 2. Un questionnaire pour les enfants de primaire

*Ce questionnaire a été complété par chaque élève présent en classe avec l'aide des professeurs.*

Ce questionnaire reprenait des questions visant à connaître :

- Le taux d'appréciation des activités déjà proposées sur la commune et qui sont accessibles aux enfants de leur âge ;
- Le taux de satisfaction de situations diverses que peuvent rencontrer les enfants lors d'activités extrascolaires ;
- Le taux d'appréciation à participer à ces différentes activités ;
- Un questionnaire VRAI OU FAUX sur différents critères concernant l'accueil extrascolaire et les activités extrascolaires (sur les locaux, les espaces extérieurs, les accueillants, ...) ;
- Le niveau d'importance accordé par les enfants à certains critères concernant les activités extrascolaires ;
- Un questionnaire à choix multiples sur leurs besoins concernant les activités extrascolaires ;
- Un dessin libre afin que les enfants puissent nous informer des activités qu'ils aimeraient faire après l'école.

*Un questionnaire différent a été fait pour les 1/2/3<sup>e</sup> primaires et les 4/5/6<sup>e</sup> primaires : les questions étaient les mêmes (exceptées l'une ou l'autre phrase du Vrai/Faux) mais les termes et images utilisés pour illustrer les réponses étaient parfois différentes, et ce, afin que chaque enfant reçoive un questionnaire visuellement adapté à son âge.*

---

<sup>1</sup> Un exemplaire de chaque questionnaire vous sera annexé en fin de ce dossier.



Lors de la création du questionnaire destiné aux enfants, la coordinatrice ATL a pris soin d'éviter l'usage d'images stéréotypées qui auraient pu influencer les réponses des enfants.

Pour exemples :

- Afin de connaître leur avis sur le foot, aucune photo de footballeur connu n'a été utilisée de manière à ce que les enfants ne soient pas influencés par l'affect envers le personnage mais bien par l'attrait pour ce sport.
- Des images représentant une mixité fille / garçon ont été utilisées afin d'éviter que les enfants ne soient influencés par l'idée qu'une activité soit uniquement pour les garçons ou pour les filles.

### 3. Un questionnaire pour les parents

*Ce questionnaire a été distribué à tous les enfants par les professeurs afin d'être complété par leur parent.*

Le questionnaire a été divisé en différentes parties :

- Des questions socio-professionnelles (nombre d'enfants, la situation professionnelle, ...);
- Des questions d'informations générales concernant les avis et besoins des parents concernant l'accueil extrascolaire ;
- Des questions concernant l'offre pendant les vacances scolaires ;
- Des questions concernant l'offre pendant la période de l'année scolaire ;
- Des questions concernant la satisfaction de l'accueil extrascolaire ;
- Des questions concernant les difficultés et manques rencontrés par les parents ;
- Des questions ouvertes sur les idées et propositions des parents.

Avec l'utilisation de questionnaires pour élaborer l'état des lieux, certaines difficultés ont été rencontrées :

- Les questionnaires à l'attention des parents ont été distribués à tous les enfants de toutes les classes de maternelle et primaire. Par conséquent, les parents qui ont plusieurs enfants ont reçu le questionnaire en plusieurs exemplaires. Certains parents ont alors rempli le questionnaire à plusieurs reprises. Certains questionnaires « doublons » ont pu être repérés et ont été écartés mais un certain nombre de ceux-ci ont probablement été encodés. Un taux d'erreur dans le résultat des données est donc possible. Cependant, nous estimons que ce taux doit être relativement faible et n'entraînera aucune incidence sur l'analyse finale des besoins.
- Les questionnaires à l'attention des parents ont également rencontré une grande difficulté due à la problématique de la langue que nous rencontrons sur Saint-Josse : un grand pourcentage de parents ne parlent pas (couramment) le français. Par conséquent, la compréhension du questionnaire fut difficile pour certains parents qui, soit n'ont pas répondu au questionnaire, soit ont dû demander de l'aide aux accueillants afin de le remplir.
- Les questionnaires ont été distribués aux enfants et ont été remplis sur plusieurs jours de la semaine afin de ne pas provoquer une lassitude. Cependant, si certains enfants étaient absents l'un ou l'autre jour durant cette période, certaines parties du questionnaire n'ont pas été remplies. Nous avons donc reçu des questionnaires incomplets<sup>2</sup>.

---

<sup>2</sup> Chaque taux de réponse a été calculé selon le nombre d'enfants répondant et non selon le nombre total de questionnaires reçus.

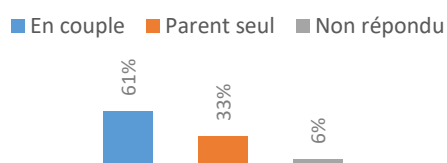
# LE POINT DE VUE DES PARENTS



485 parents ont répondu aux questionnaires

## Les familles...

### Situation parentale

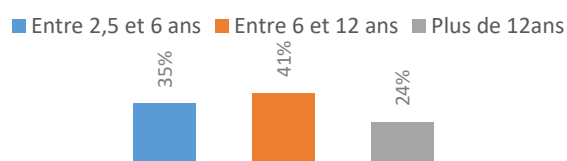


La partie sur les questions socio-professionnelle montre une tendance de familles composées de plusieurs enfants et dont le parent répondant au questionnaire, est en couple.

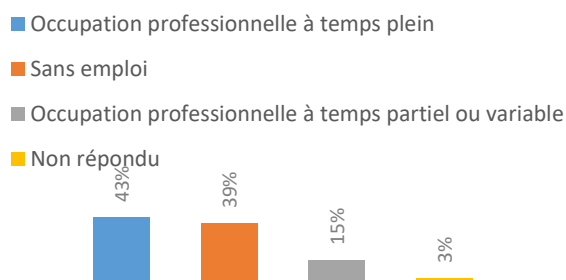
Seuls 6 % des parents ont informé avoir une garde d'enfant alternée et seulement 9 enfants sur 880 (soit 0.01%) ont été recensés comme étant des enfants porteurs d'un handicap.<sup>3</sup>

L'analyse concernant l'âge des enfants révèle un taux plus important pour la tranche d'âge entre 6 et 12 ans (avec 41%), suivi par la tranche d'âge de 2.5 à 6 ans (avec 35%) et la tranche d'âge supérieure à 12 ans arrive en dernier (avec 24%).

### Age des enfants



### Situation professionnelle des parents

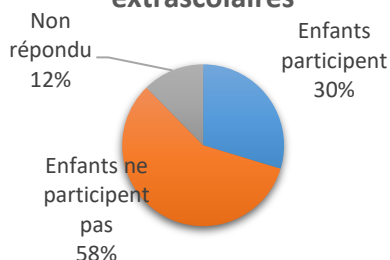


Concernant la situation professionnelle des parents, l'état des lieux indique que 58% des parents ont une activité professionnelle à temps plein ou à temps partiel / variable et que 39% des parents sont sans emploi.

<sup>3</sup> Les taux minimes de ces deux informations ne seront donc pas repris comme informations représentatives lors de notre état des lieux.

## Les familles et l'accueil temps libre...

### Taux de participation aux activités extrascolaires

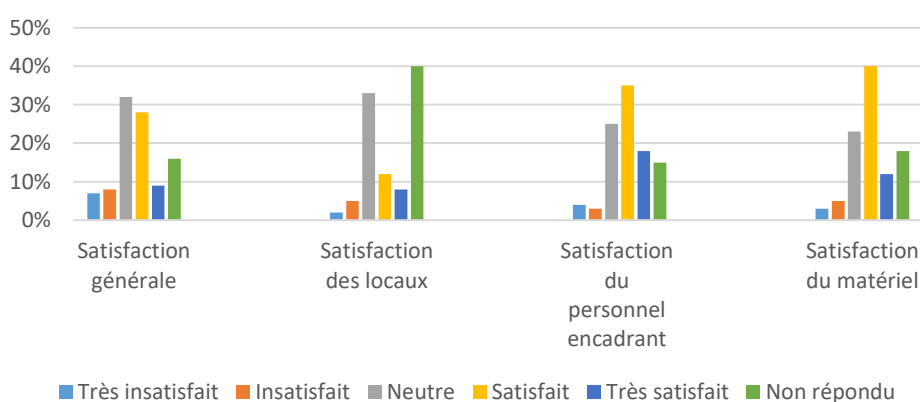


Les taux de participation des enfants aux activités extrascolaires informés par les parents sont de 30% d'enfants participants et 58% d'enfants non-participants.

Nous allons désormais analyser la qualité de l'accueil ainsi que les raisons de non-participation de la majorité des enfants.

L'analyse de la satisfaction des parents concernant les activités extrascolaires montre un taux élevé d'avis « neutre » et de « non répondu » pour chaque indicateur (48% au total pour la satisfaction générale ; 73% pour la satisfaction des locaux ; 40% pour la satisfaction du personnel encadrant ; 41% pour la satisfaction du matériel).

### Taux de satisfaction parentale concernant les activités extrascolaires



Face à ce résultat, nous pouvons supposer que les parents qui ont mis un avis « neutre » ou n'ont pas répondu aux questions, correspondent principalement aux parents dont les enfants ne fréquentent pas les activités extrascolaires. En effet, ces parents ne sont pas mesure de donner un avis sur des activités qu'ils ne connaissent pas. Cependant, cela peut également être représentatif de parents qui ne se sentent pas aptes à juger la qualité des accueils extrascolaires par manque de connaissance du fonctionnement de ceux-ci.

Les taux significatifs de réponses sur les critères de satisfaction des parents sont :

- Pour la satisfaction générale, 37% des parents sont « satisfaits » ou « très satisfaits » contre 15% de parents qui sont « insatisfaits », voire « très insatisfaits » ;
- Pour la satisfaction des locaux, 20% des parents sont « satisfaits » ou « très satisfaits » de ceux-ci contre 7% qui sont « insatisfaits », voire « très insatisfaits » ;
- Pour la satisfaction du personnel encadrant, 53% des parents sont « satisfaits » ou « très satisfaits » contre 15% qui sont « insatisfaits », voire « très insatisfaits » ;
- Pour la satisfaction du matériel mis à disposition des enfants, 52% sont « satisfaits » ou « très satisfaits » contre 8% qui sont « insatisfaits », voire « très insatisfaits ».

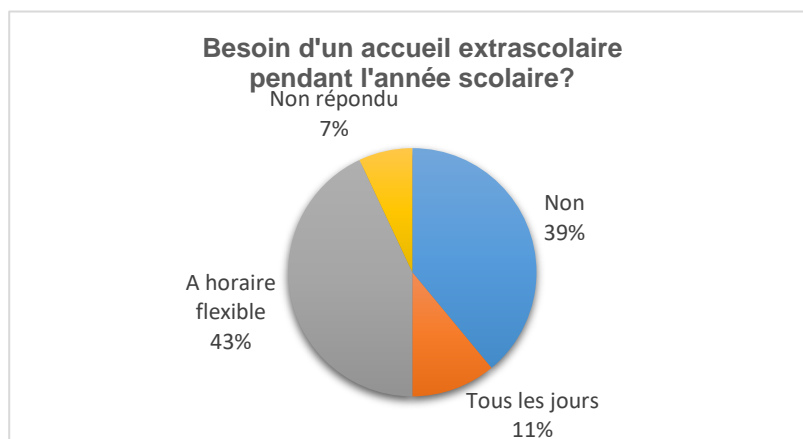
En prenant en compte uniquement les taux significatifs, nous pouvons conclure que les parents sont généralement satisfaits de l'accueil extrascolaire.

Les parents qui ont indiqué des insatisfactions n'ont pas accompagné leurs réponses de commentaires pouvant nous permettre de prévoir des actions afin d'augmenter leur sentiment positif. Cependant, la partie concernant les difficultés et les manques rencontrés par les parents pourrions nous donner quelques pistes de réflexion sur les points à améliorer.

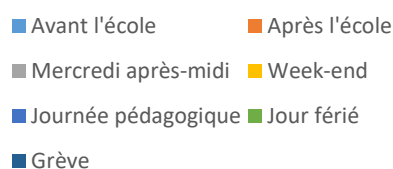
## L'accueil temps libre... pendant l'année scolaire

L'analyse des besoins parentaux concernant l'accueil extrascolaire, pendant l'année scolaire, révèle que 39% n'ont pas besoin d'un accueil pour leurs enfants. Ceci peut être mis en lien avec les 39% des parents déclarés sans emploi.

54% des parents informent avoir la nécessité que leurs enfants fréquentent des activités extrascolaires et ce, majoritairement à horaire flexible (*avec 43%*).

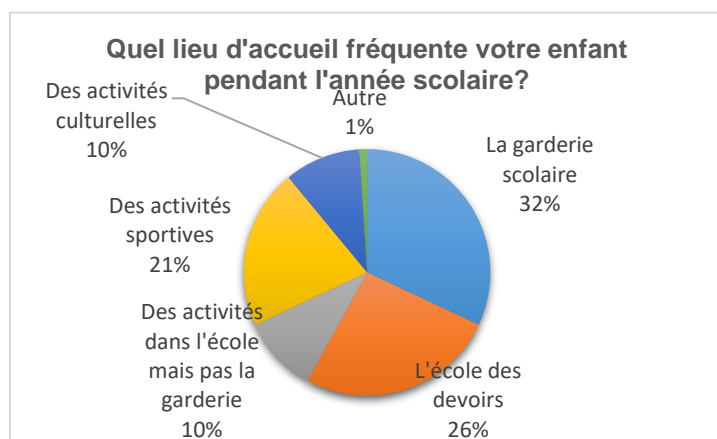


### Et plus spécifiquement...



Si nous regardons d'un peu plus près les moments spécifiques pour lesquels les parents ont besoin d'un accueil extrascolaire, nous pouvons remarquer que la majorité ont une nécessité le mercredi après-midi (*avec 29%*), suivi de près de la garderie après l'école (*avec 20%*). Nous pouvons mettre cela en lien avec le besoin à horaire flexible dont nous parlions ci-dessus : en effet,

selon les horaires de travail<sup>4</sup>, les parents ont besoin d'un accueil pour les moments de la journée où ils se trouvent sur leur lieu de travail alors que les horaires de cours sont terminés.

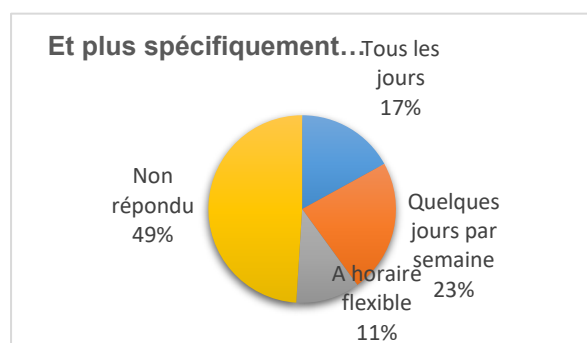
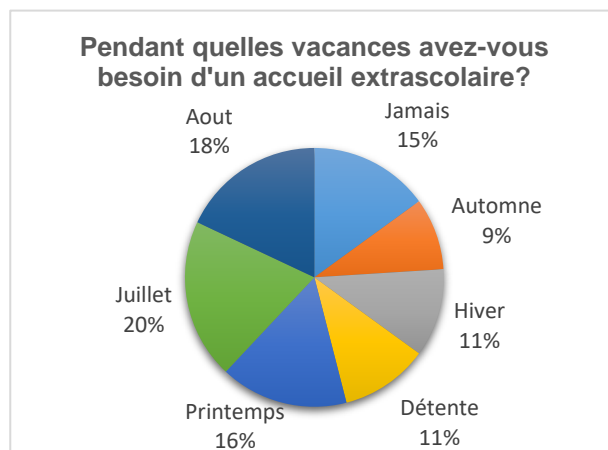


Les lieux principalement fréquentés par les enfants pendant la période scolaire sont l'accueil extrascolaire (*avec 32%*), l'école des devoirs (*avec 26%*) et les activités sportives (*avec 21%*). Nous pourrions constater que les lieux d'accueil principalement fréquentés pendant l'année scolaire auront une influence sur les lieux d'accueil fréquentés pendant les vacances.

<sup>4</sup> Nous supposons que ceux qui ont répondu à cette question font partie des 58% des parents qui informent avoir une activité professionnelle.

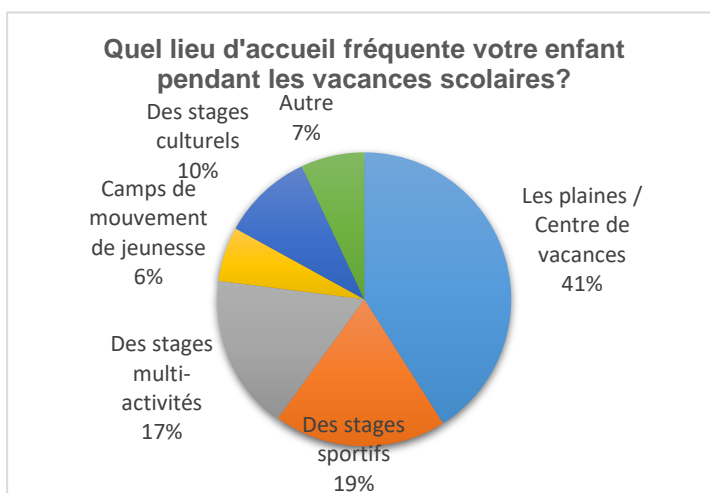
## L'accueil temps libre... pendant les vacances scolaires

Les vacances pour lesquelles les parents ont le plus recours aux activités extrascolaires, sont les grandes vacances (*avec 20% pour juillet et 18% pour août*) et les vacances de printemps (*avec 16%*). La tendance de fréquentation principale concerne donc les vacances les plus longues<sup>5</sup>. Ceci peut être expliqué soit par le fait que les parents qui travaillent ne peuvent se permettre de prendre autant de jours de vacances qu'il n'y a de congés scolaires ou que le laps de temps à occuper un enfant à la maison paraît trop long (pour le parent ou pour l'enfant) et que les parents préfèrent permettre aux enfants de faire des activités avec des pairs.



Nous pouvons d'ailleurs constater que les parents, pendant les vacances scolaires tout comme pendant l'année scolaire, n'ont pas une nécessité journalière d'activité extrascolaire pour leur enfant. Comme expliqué précédemment, nous pensons que cela peut être lié avec les obligations professionnelles des parents.

Le premier lieu d'accueil le plus fréquenté pendant les vacances scolaires est la plaine (*avec 41%*). Sachant que ce service est communal, la participation aux activités est gratuite pour les résidents de Saint-Josse. Sachant que 39% de la population est sans emploi, nous pouvons supposer que ce critère a une grande importance dans le choix des activités.

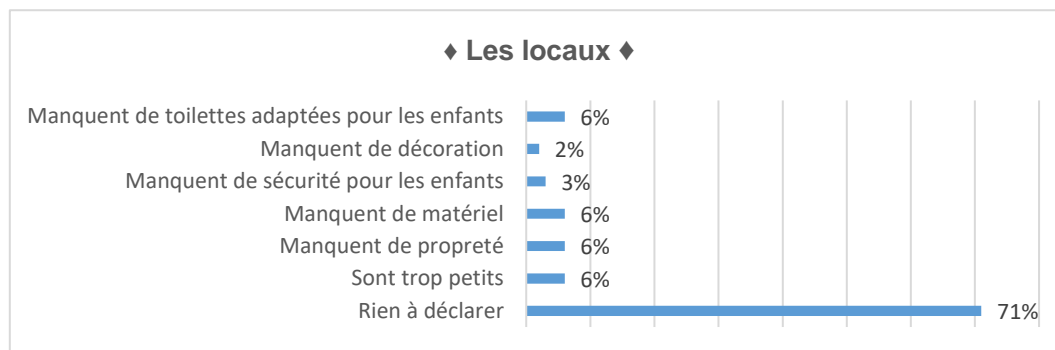


Ensuite, comme déjà évoqué, les lieux fréquentés pendant l'année scolaire ont probablement un impact sur les lieux fréquentés pendant les vacances : en effet, les deux autres lieux étant les plus fréquentés sont les stages sportifs (*avec 19%*) et les stages multi-activités (*avec 17%*) qui sont généralement organisés par les activités sportives et les écoles des devoirs que fréquentent les enfants pendant l'année scolaire.

<sup>5</sup> Sachant qu'une nouvelle réforme du calendrier des vacances scolaires sera mise en place à partir de septembre 2022, ceci pourra avoir un impact sur la fréquentation des différentes périodes scolaires.

## Les familles : leurs difficultés, leurs manques...

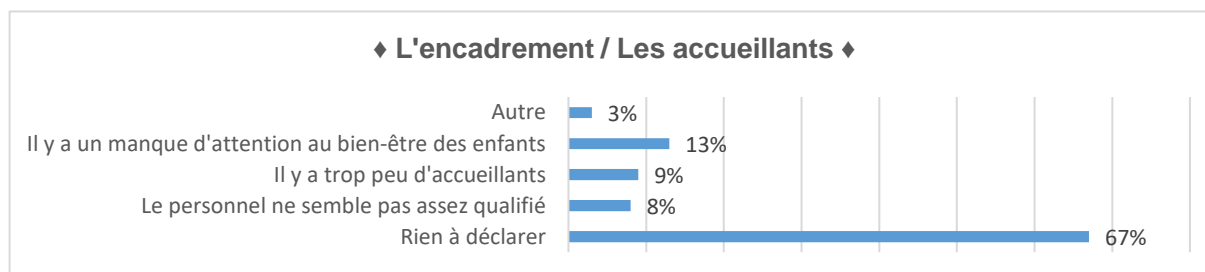
Une partie du questionnaire portait sur les difficultés et les manques rencontrés par les parents concernant différents éléments de l'accueil extrascolaire<sup>6</sup>. Cette partie de l'analyse nous donnera des informations plus détaillées sur les niveaux de satisfaction déjà abordés ainsi que sur d'autres aspects de l'accueil extrascolaire.



Précédemment, nous avons constaté que 7% des parents étaient « insatisfaits » voire « très insatisfaits » des locaux. Cette nouvelle analyse révèle, de manière plus détaillée, que les critères repris par les parents évoquant une difficulté ou un manque portent sur 4 points de manière similaire (avec 6%) : le manque de toilettes adaptées aux enfants ; le manque de matériel ; le manque de propreté et des locaux trop petits.

Aucun commentaire des parents n'a accompagné les choix afin d'expliquer leur ressenti. Concernant ces différents éléments, seul le critère « les locaux sont trop petits » sera également relevé par les enfants et les opérateurs. Nous analyserons donc encore ce critère dans la suite de cet état des lieux.

...



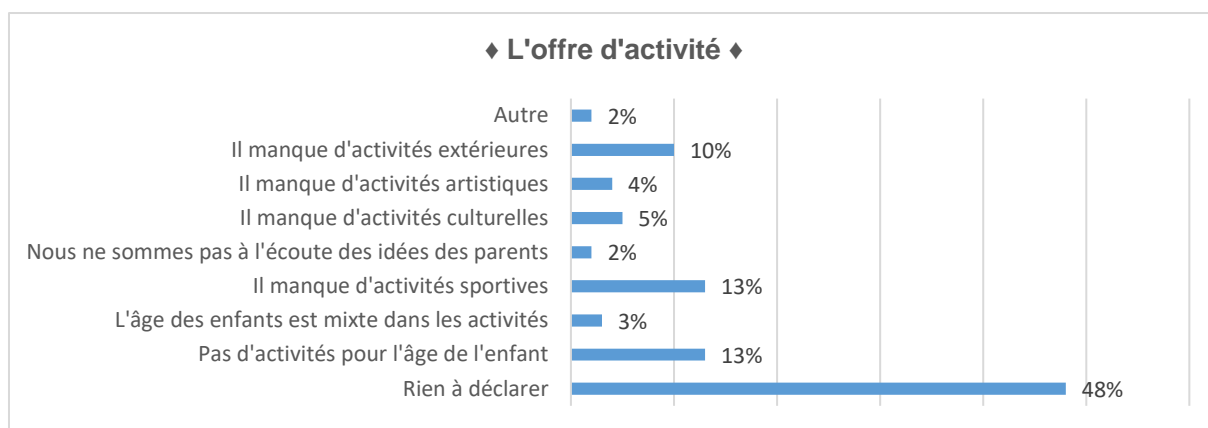
L'analyse concernant l'encadrement des enfants sur les lieux d'accueil relève que 33% des parents informent rencontrer une difficulté ou un manque. Nous avons cependant noté dans l'analyse ci-avant que 53% des parents sont « satisfaits » ou « très satisfaits » de l'encadrement et des accueillants.

Les points d'attention ciblés ici par les parents concernent le manque d'attention au bien-être des enfants (avec 13%), le peu d'accueillants présents lors des activités extrascolaires (avec 9%) et le manque de qualification des accueillants (avec 8%).

Nous pourrions également remarquer que certains de ces points seront repris lors de l'analyse de l'état des lieux fait auprès des enfants : de fait l'encadrement/les accueillants feront partie de nos points d'attention pour l'avenir.

...

<sup>6</sup> Pour la plupart des critères, le taux majoritairement rencontré concerne la réponse « rien à déclarer ». Cependant, nous rappelons qu'un certain nombre de parents ne mettent pas leur enfant aux activités extrascolaires et que nous nous sommes déjà questionnés sur la connaissance des parents sur les conditions d'accueil des enfants lors des activités. Ces réponses ne seront, dès lors, pas prises en considération dans notre analyse afin de se concentrer sur les réponses significatives.

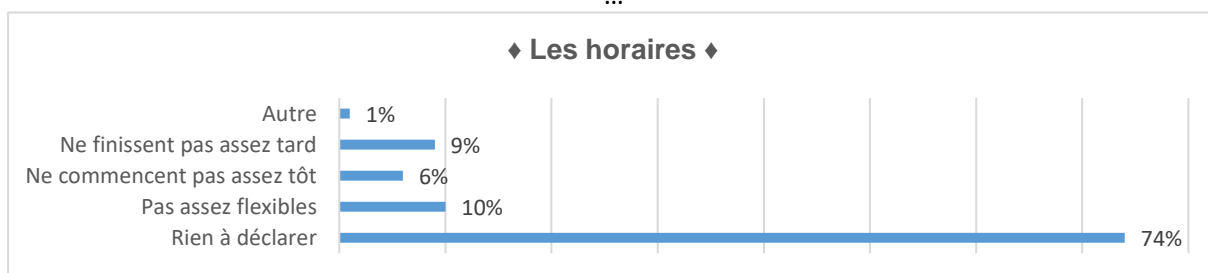


Nous constatons que 52% des parents rencontrent un manque ou une difficulté concernant l'offre d'activités. L'analyse montre que les manques principaux concernent le manque d'activités sportives et le manque d'activités pour tous les âges des enfants (*de manière similaire avec 13%*) ainsi qu'un manque d'activités extérieures (*avec 10%*).

La manque d'activités sportives est, selon nous, lié à un manque d'information à la population (que nous analyserons ci-après) car la commune dispose d'un panel d'activités sportives assez large. Concernant le manque d'activités pour tous les âges, nous avons pu constater lors des entretiens avec les opérateurs, que la majorité des activités sont accessibles à partir de 7 ou 8 ans pendant l'année scolaire et 6 ans pendant les vacances. Nous pouvons donc supposer que cette difficulté touche principalement la tranche d'âge 2.5 à 6 ans.

Le manque d'activités extérieures est, selon nous lié à la situation de la pandémie Covid-19 : nous le savons, pendant plusieurs mois, les activités autorisées pour les associations étaient celles qui se faisaient uniquement en extérieur. Beaucoup d'associations n'ont dès lors pas organisé d'activités face au temps instable de la Belgique et face à la difficulté de mettre un programme en place sachant qu'il ne pouvait y avoir de « plan de secours » en intérieur en cas de mauvais temps. En temps « normal », beaucoup d'activités en extérieur sont proposées par les associations (surtout pendant les vacances).

...

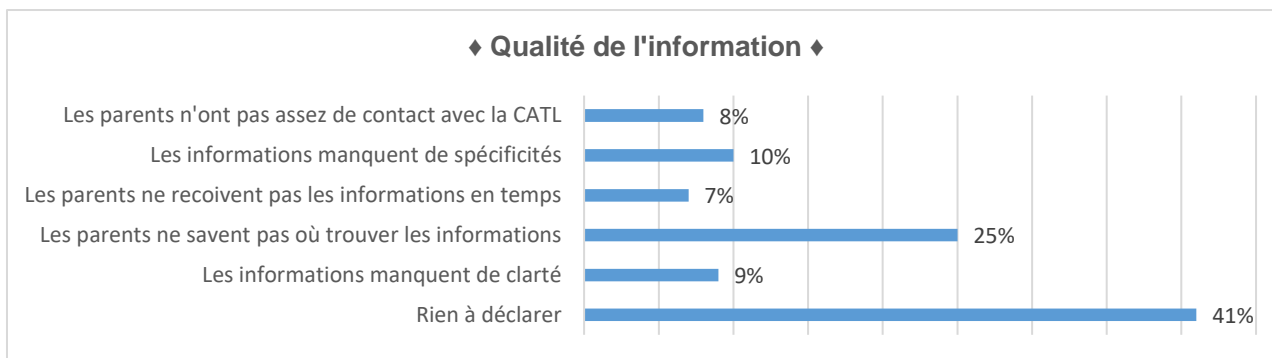


Concernant les horaires d'accueil, 26% de parents rencontrent un manque ou une difficulté. Dans les questions ouvertes de fin de questionnaire, seulement deux commentaires nous informaient que les horaires de garderie ne finissent pas assez tard car certains parents travaillent jusqu'à 18 ou 19h. Nous pouvons donc présumer que les manques et difficultés relevés dans cette analyse concernent principalement les parents qui ont un horaire décalé.

Cependant, à ce jour nous ne sommes pas en mesure de modifier les horaires d'accueil de garderie qui commencent à 7h30 (voire 7h15) et finissent à 18h (voire 18h30)<sup>7</sup>. Cette demande ne semble pas majoritaire pour l'instant mais nous vérifierons si cette demande s'intensifie dans les années à venir.

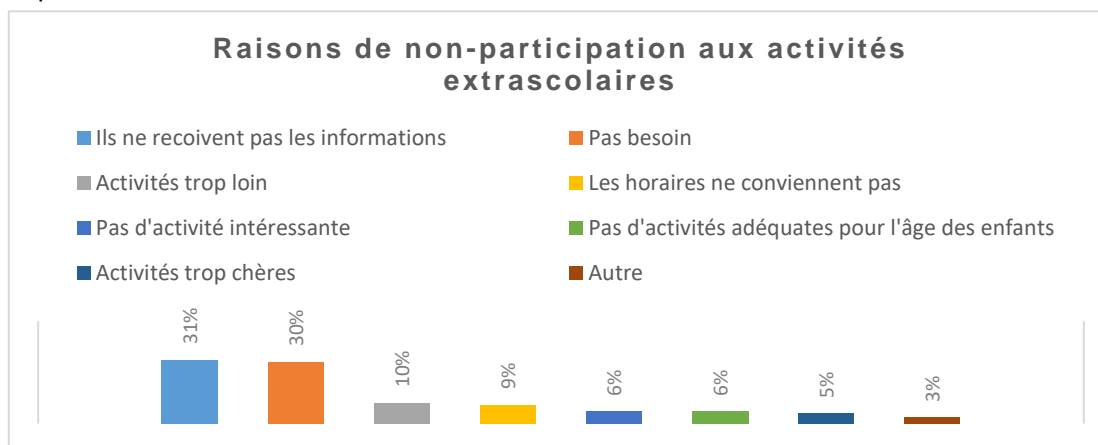
...

<sup>7</sup> Certaines écoles ouvrent plus tôt ou ferment plus tard leur garderie.



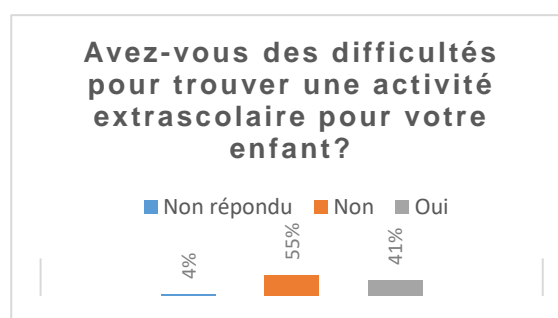
L'analyse de la qualité de l'information montre que 54% des parents indiquent un manque ou une difficulté. Le critère principalement ciblé par les parents est qu'ils ne savent pas où trouver les informations concernant les activités extrascolaires (avec 25%). Les autres critères pointés sont assez équivalents dans leur pourcentage et touchent principalement au contenu de l'information transmise.

Nous pouvons établir une corrélation entre cette dernière analyse et l'analyse concernant la non-participation des enfants.



Nous avons vu précédemment que 58% de parents indiquent que leur enfant ne fréquente pas d'activité extrascolaire. Lors de l'analyse des raisons de non-participation, nous constatons que la majorité des réponses (avec 31%) sur la raison de non-participation aux activités extrascolaires est le manque d'information.

Nous pouvons également mettre cela en lien avec la moyenne de 41% des parents informant qu'ils ont des difficultés à trouver une activité extrascolaire pour leur enfant.

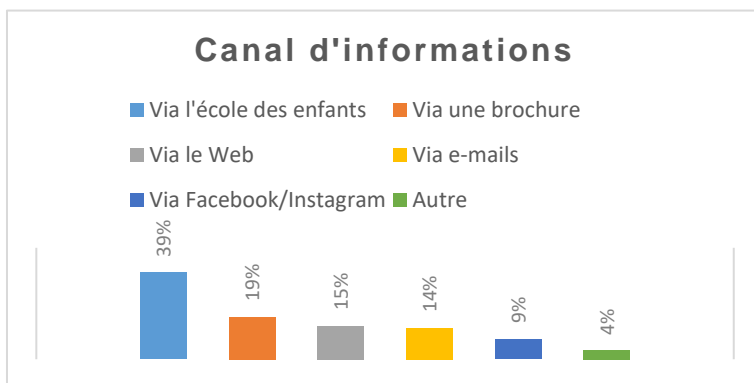


L'autre raison significative de non-participation est le fait que le parent n'ait pas le besoin de mettre son enfant en activité (avec 30%). Cela peut être lié avec le fait que 39% des parents répondant au questionnaire indiquent être sans emploi.

Le critère du budget n'atteint que 6% des réponses alors qu'il y a un taux assez significatif de parents ne travaillant pas et que le nombre d'enfants par ménage semble être supérieur à 1. Ce critère est au même taux que le critère évoquant des activités non-adéquates aux âges des enfants (ce dernier point a déjà été évoqué plus haut).



Ces analyses démontrent qu'il est primordial d'établir des objectifs concernant la communication des informations, autant sur le canal de transmission que sur le contenu de celles-ci.



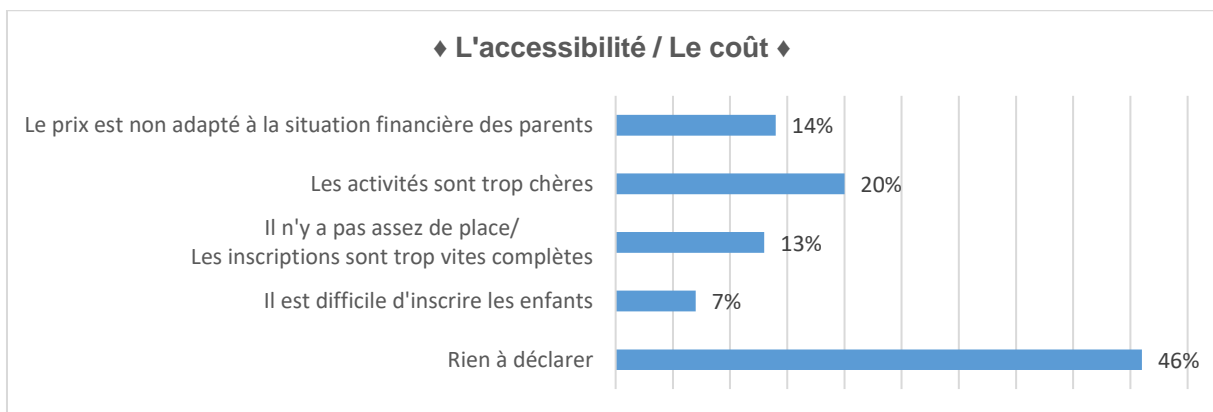
La question portant sur le canal de préférence des parents montre que les parents préfèrent recevoir l'information via l'école de leur enfant (avec 39%).

Par ce critère, nous pouvons supposer que les parents préfèrent recevoir les informations via la farde d'informations de leur enfant ou via les accueillants qu'ils côtoient régulièrement lorsqu'ils déposent

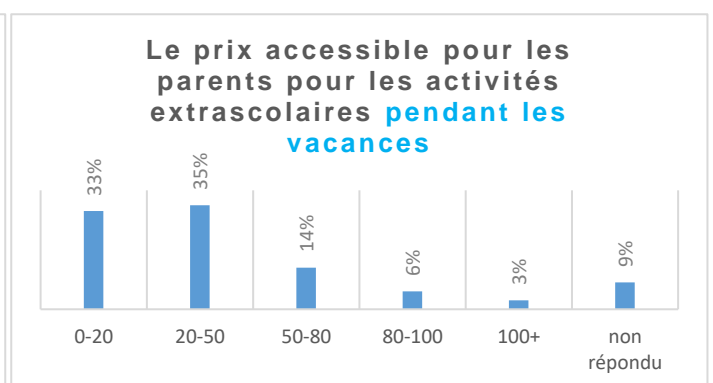
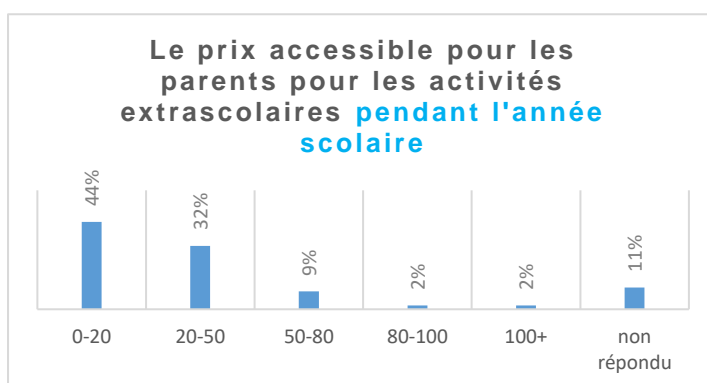
ou viennent rechercher leur enfant à l'école.

Trois autres canaux de diffusion sont ciblés de façon équivalente par les parents: via une brochure (avec 19%), via le Web (avec 15%) et via e-mails (avec 14%). Facebook/Instagram vient ensuite (avec 9%) mais nous pouvons l'englober avec les résultats concernant le Web et donc penser que ce canal serait également un bon moyen de transmission des informations. Les 4 % d'«Autres» concernent principalement le bouche-à-oreille avec 2%.

...



Concernant l'accessibilité et le coût des activités, 54% des parents informent rencontrer une difficulté ou un manque pour les activités extrascolaires. Le critère majoritairement ciblé est « Les activités sont trop chères » (avec 20%).



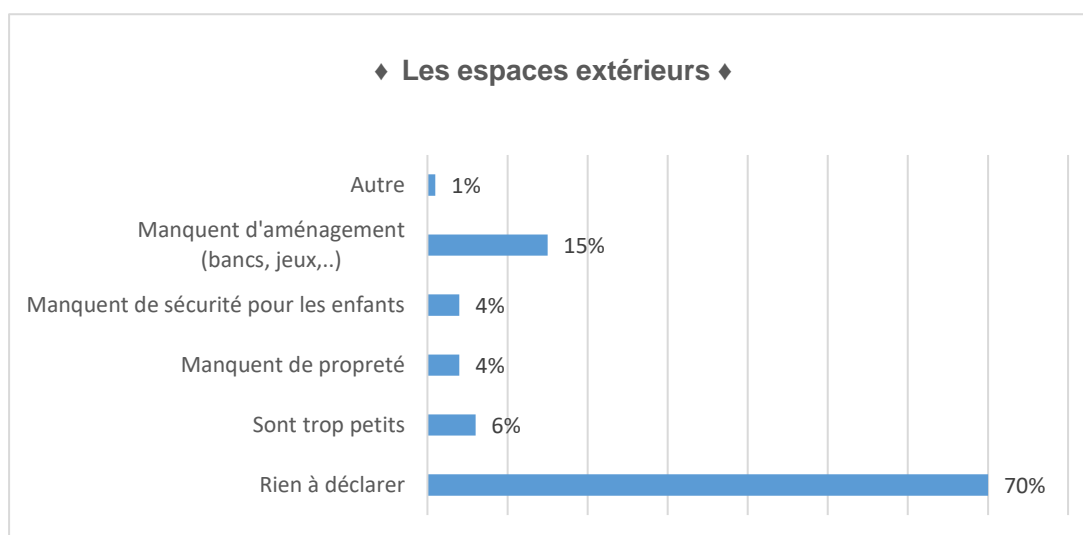
Lors de la demande du prix accessible pour les parents<sup>8</sup>, nous constatons que, autant pendant l'année scolaire que pendant les vacances, les parents estiment que le prix accessible par semaine d'activités se situe dans la tranche entre 0 à 50 euros.

Sachant qu'une partie de la population est sans emploi et que la majorité des familles a plusieurs enfants, nous pouvons supposer que le budget des activités par famille pour les enfants doit être assez important. Nous pouvons d'ailleurs remarquer que le deuxième critère ressortant est « les prix ne sont pas adaptés à la situation familiale des parents ».

Il est un fait que si les activités étaient gratuites, les enfants auraient plus facilement accès à celles-ci. Nous avons d'ailleurs démontré, plus haut, que les plaines et les garderies sont les lieux d'accueils les plus fréquentés, et ce, probablement dû à leur gratuité.

Cependant, beaucoup d'associations et d'organismes offrent des aides aux financements des activités<sup>9</sup>. Il sera donc important de développer l'information auprès des parents des différentes aides financières dont ils peuvent bénéficier auprès des associations ou d'autres organismes afin d'offrir une meilleure accessibilité financière aux parents qui désirent que leur enfant participe aux activités extrascolaires.

...



L'analyse des espaces extérieurs démontre un taux significatif (avec 15%, soit la moitié des parents rencontrant un manque ou une difficulté) concernant le critère « manque d'aménagement » des espaces extérieurs (bancs, jeux,...). Les divers commentaires des parents pour ce point, ne donnent aucune indication significative pour comprendre cette difficulté rencontrée<sup>10</sup>.

A ce jour, nous ne pourrions donc pas établir d'objectif pour les espaces extérieurs mais nous serons attentifs à toute information qui pourrait nous éclairer sur les causes de ce constat à l'avenir.

<sup>8</sup> La question concernait le prix qu'ils seraient prêts à payer OU en mesure de payer.

<sup>9</sup> Chèques-sport, remboursement de la mutuelle, associations qui font des prix dégressifs pour les fratries,...

<sup>10</sup> Les trois différents commentaires indiqués étaient : « trop bétonné », « des rats dans les parcs », « pas d'espace extérieur »



# CONCLUSION ET ANALYSE DES BESOINS DES PARENTS

L'analyse des questionnaires des parents nous démontre que le point le plus important à améliorer est la communication. En effet, le manque d'information est le critère au taux prédominant dans les manques et difficultés rencontrés par les parents ainsi que le critère principal de non-participation des enfants aux activités extrascolaires.

La communication à mettre en place concernera différents objectifs :

- L'information des activités de la commune  
Les parents ne semblent pas (assez) au courant des activités qui sont accessibles pour les enfants de la commune de Saint-Josse : il faut donc axer la communication sur l'information des associations existantes sur le territoire mais également faire des annonces régulières concernant les activités ou événements qui sont organisés à l'attention des enfants.
- L'information sur les aides financières  
Le critère « coût de participation » est considéré comme une difficulté pour les inscriptions : il sera donc primordial d'axer la communication sur les aides financières accessibles aux parents pour obtenir un remboursement partiel de l'inscription de leurs enfants aux activités extrascolaires.
- L'information sur le « cœur » des activités  
Les parents ne semblent pas au courant de ce qui se passe lors des activités extrascolaires. Beaucoup de parents ont mis des avis neutres ou n'ont pas répondu aux questions concernant les taux de satisfaction de différents critères concernant celles-ci. Il serait donc intéressant de promouvoir ce qui se passe au sein des associations afin de faire connaître aux parents ce qui se passe lors des activités auxquelles participent leurs enfants.

Au niveau de l'encadrement, les parents ont attiré notre attention sur la qualité de l'encadrement. Dans cette analyse, l'avis des parents concernant les accueillants est demandé de façon générale (ce qui englobe les accueillants des garderies **et** des associations). Nous pourrions faire une analyse plus détaillée avec le point de vue des enfants, ci-après, car leur avis a été demandé de façon distincte selon l'activité.

Cependant, nous pouvons déjà présumer que, pour cause de la pandémie Covid-19, les demandes de qualité de l'encadrement se sont intensifiées face aux besoins intenses de soutien et de bien-être psychologiques des familles. Beaucoup de formations pour les accueillants ont été annulées pendant cette période et nous pensons qu'il serait intéressant de reprendre les formations avec des thèmes liés à ce besoin.

A ce stade de l'état des lieux, ce sont les deux critères significatifs à améliorer pour lesquels nous pourrions établir des objectifs dans notre programme CLE.

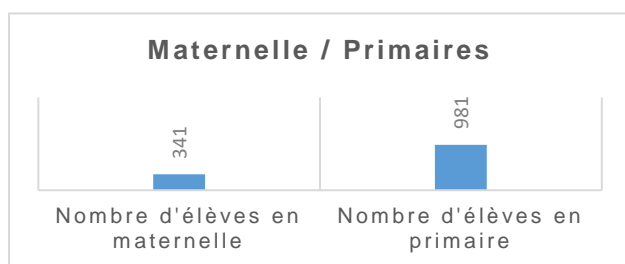
Nous passons désormais à l'analyse du point de vue des enfants qui nous permettra d'approfondir l'analyse des besoins des familles de la commune de Saint-Josse.

# LE POINT DE VUE DES ENFANTS



341 élèves de maternelle  
471 élèves de 1/2/3<sup>e</sup> primaire  
510 enfants de 4/5/6<sup>e</sup> primaire  
ont répondu au questionnaire

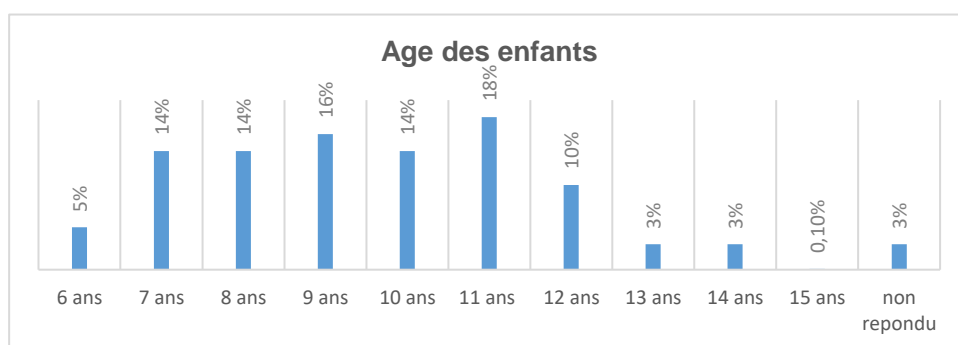
## Les enfants...



Comme informé en introduction, des questionnaires différents ont été distribués aux enfants en fonction qu'ils soient en maternelle, en 1/2/3<sup>e</sup> primaire ou 4/5/6<sup>e</sup> primaire.

Les taux d'enfants répondant aux questionnaires étaient de 26% d'enfants de maternelles et 74% de primaires<sup>11</sup>.

L'âge des enfants a été demandé à partir de la 1<sup>ère</sup> primaire afin de connaître la tranche d'âge la plus représentée dans cet état des lieux<sup>12</sup> : il s'agit de la tranche entre 7 et 12 ans. Ceci reflète bien l'analyse concernant l'âge des enfants faite lors du point de vue des parents où la tranche d'âge majoritairement indiquée était celle entre 6 et 12 ans.

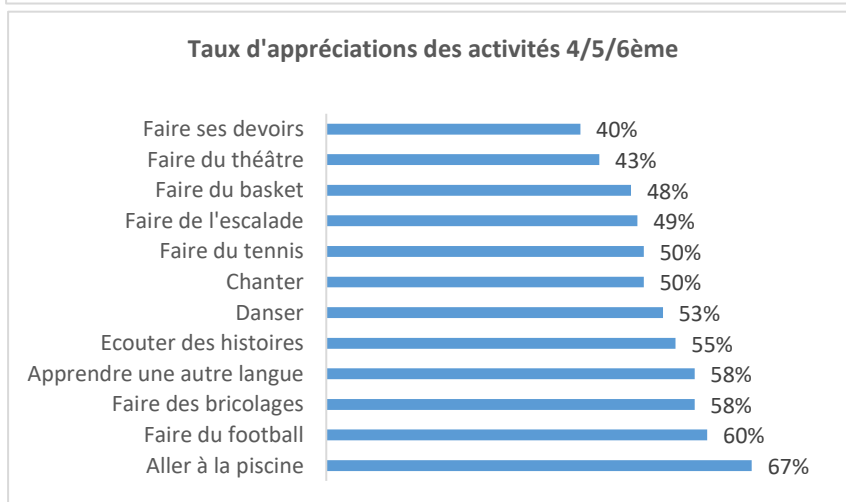
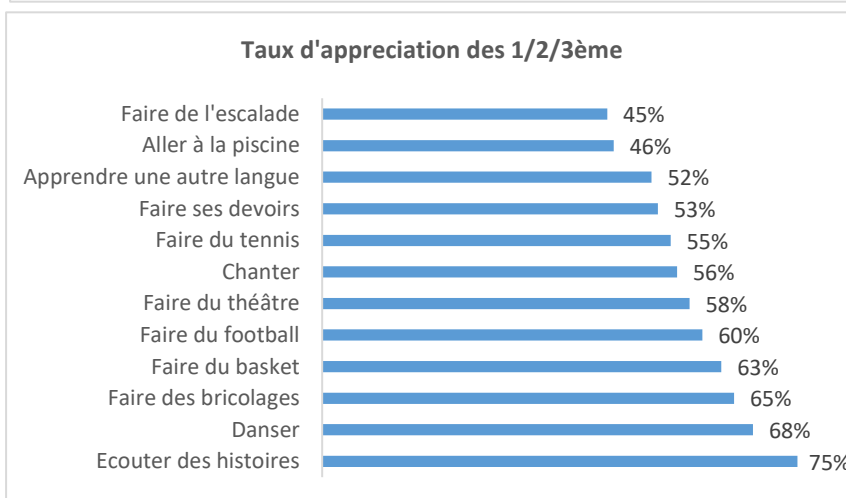
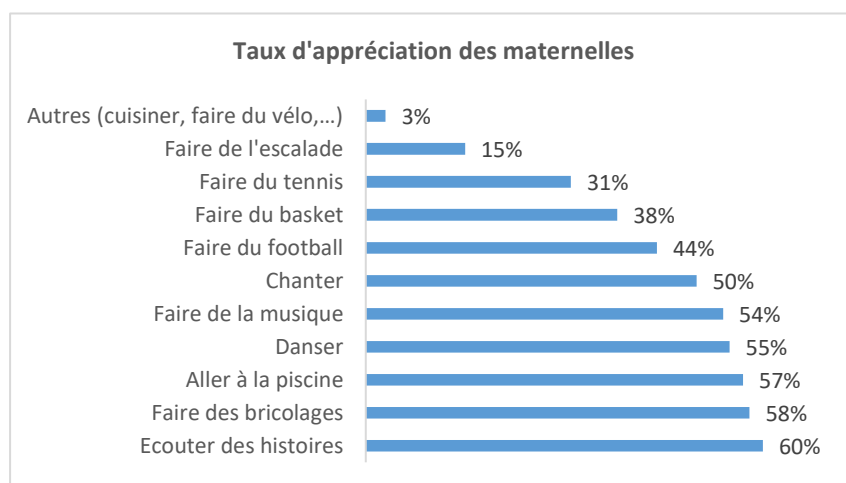


<sup>11</sup> Les enfants des classes de maternelles n'ont répondu qu'aux questions concernant les activités déjà présentes sur la commune et sur le taux d'appréciation de situations diverses rencontrées lors d'activités extrascolaires dont vous retrouverez l'analyse ci-après.

<sup>12</sup> Nous rappelons que l'accueil extrascolaire concerne les enfants de 2.5 ans à 12 ans.

## Les enfants et les activités extrascolaires...

Le première partie du questionnaire des enfants proposait un « J'aime / Je n'aime pas » concernant les activités extrascolaires déjà existantes dans la commune et accessibles aux enfants de leur âge<sup>13</sup>.



<sup>13</sup> De fait, certaines activités n'étaient pas proposées aux élèves des classes de maternelle telles que « faire ses devoirs », « apprendre une autre langue » ou « faire du théâtre ».

Nous constatons que les taux d'appréciation pour chaque activité sont fortement liés à la connaissance de celle-ci. En effet, les petits ont une grande préférence pour les activités « faire des bricolages » et « écouter des histoires » qui sont les activités principalement organisées avec des enfants de leur âge dans les divers lieux d'accueil.

Toutes les activités sportives sont d'ailleurs très faiblement appréciées chez les enfants des classes de maternelle car, à cet âge, ce sont des activités qu'ils ne découvrent éventuellement que grâce aux parents (par la pratique de petits jeux à la maison, par des lectures, des dessins animés, ...) ou à un membre de la fratrie qui en pratique. En effet, sur les lieux d'accueil, les activités sportives commencent généralement lorsque l'enfant est en primaire (beaucoup d'activités sportives ne sont d'ailleurs accessibles qu'à partir de 6 ans).

L'activité « escalade » a d'ailleurs le taux le plus bas chez les maternelles car cette activité n'est accessible aux enfants qu'à partir de 6 ans, soit fin de 3<sup>ème</sup> maternelle. Ce taux d'appréciation faible démontre bien que les enfants ne connaissant pas cette activité ne peuvent affirmer qu'ils l'apprécient. De plus, nous pouvons constater que cette activité à un taux d'appréciation grandissant pour chaque catégorie de classe, car les enfants ont probablement l'occasion de tester l'activité (en participant à des stages sportifs ou à des démonstrations rurales gratuites lors d'évènements) et ainsi, peuvent émettre plus facilement un avis sur ce sport.

Nous constatons ensuite une modification progressive de l'appréciation pour certaines activités selon l'âge grandissant des enfants et des activités qui leur deviennent accessibles au fur et à mesure. Pour exemple, les enfants des classes de 1/2/3<sup>e</sup> primaires aiment toujours majoritairement les activités de bricolages et écouter les histoires qui sont encore fort liées aux activités de maternelles. Cependant, nous voyons une nette progression dans l'appréciation des activités sportives qu'ils commencent à découvrir dans le milieu (extra)scolaire. Cela se confirme également en voyant le taux d'appréciation des enfants de 4/5/6<sup>e</sup> primaires qui démontre un taux bien plus bas pour les activités encadrées telles que « écouter des histoires » et une meilleure appréciation des activités plus autonomes comme « aller à la piscine » et « faire du sport ».

Par ailleurs, nous remarquons que les activités sportives n'obtiennent qu'un pourcentage autour de la moyenne (hormis le football pour les 4/5/6<sup>e</sup> primaires qui démontrent un taux plus élevé). Cependant, nous avons pu constater une forte demande d'activités sportives lors du dessin libre de fin de questionnaire<sup>14</sup>. Nous pouvons donc supposer que les enfants aiment le sport mais n'en pratiquent pas (assez) selon eux.

Nous pensons donc qu'un lien entre l'appréciation et la forte demande d'activités sportives peut être établi avec les manques et les difficultés rencontrés par les parents :

- ✚ La première difficulté rencontrée par le parent est le manque d'information : les parents ne sont-ils pas au courant des activités présentes sur la commune et ne sont, dès lors, pas en mesure d'inscrire leur enfant ?
- ✚ La deuxième difficulté rencontrée est liée à la problématique financière : certaines associations sportives ont un prix d'accès assez élevé pour des familles précarisées ou avec un grand nombre d'enfants. Les familles voudraient-elles inscrire leur enfant mais le prix serait-il un frein ?
- ✚ La troisième difficulté rencontrée par les parents est le nombre restreint de places accessibles aux enfants pour les inscriptions. Les parents voudraient-ils inscrire leurs enfants mais le nombre de places accessibles dans les clubs est-il trop vite atteint ?

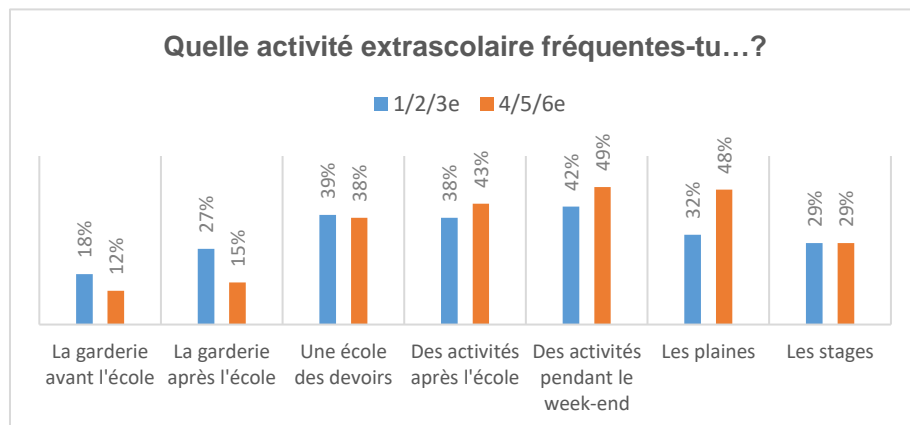
A ce jour, nous ne pouvons déterminer quelle est la cause principale de cette demande d'activité sportive des parents et des enfants. Nous pourrions analyser la situation plus clairement dans les

---

<sup>14</sup> Une moyenne de 50% des enfants dessinaient un sport comme activité désirée après l'école.

prochaines années, une fois que les objectifs d'informations (sur les activités et sur les aides financières) auront été mis en place.

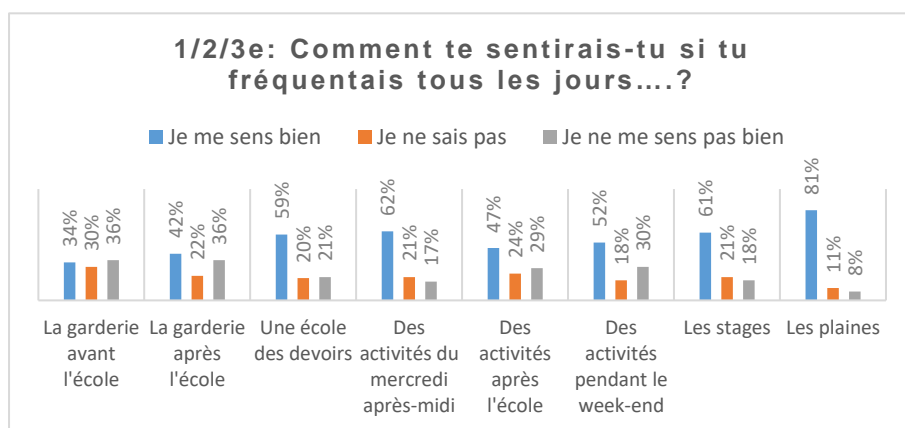
## Les enfants et leur temps libre...



Nous pouvons faire ici le même constat que lors de l'analyse des parents : les lieux d'accueil les plus fréquentés indiqués par les enfants de primaires sont les activités du week-end (qui sont souvent des activités sportives), les plaines et les activités

après l'école (les activités sportives ou le soutien scolaire dans l'école) et l'école des devoirs.

Afin de connaître leur affect face à la fréquentation régulière de ces lieux d'accueil, nous avons demandé aux enfants leur ressenti à l'idée de devoir s'y rendre tous les jours.



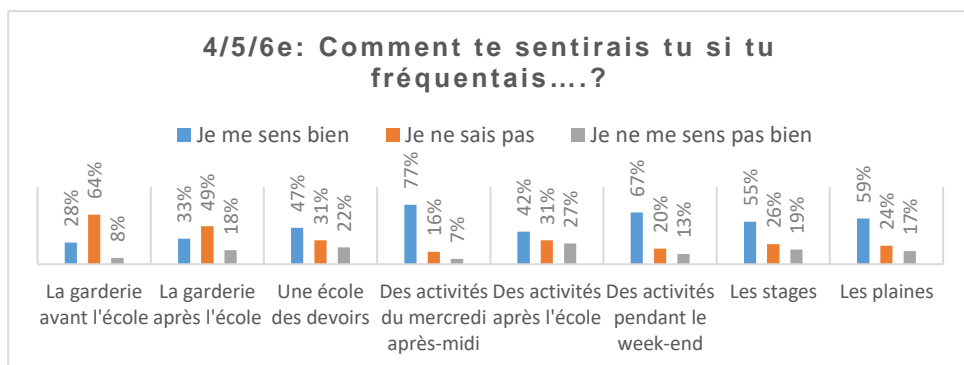
Nous constatons que le taux de réponses « Je ne sais pas » varie selon les taux de fréquentation de chaque lieu que nous avons relevés précédemment : les lieux d'accueil peu fréquentés par les enfants remportent un taux plus élevé de ce choix de réponses. En effet, les

enfants ne sont pas en mesure d'émettre un avis alors qu'ils ne fréquentent pas régulièrement le lieu d'accueil.

Le sentiment des enfants de 1/2/3<sup>e</sup> primaires concernant la fréquentation de garderie du matin et du soir est assez mitigé avec des taux relativement équivalents entre « Je me sens bien » et « Je ne me sens pas bien ».

Pour les enfants de 4/5/6<sup>e</sup>

primaires, nous avons constaté qu'ils fréquentent peu l'accueil extrascolaire. Pour l'accueil extrascolaire du soir, cette faible fréquentation peut s'expliquer par le fait qu'ils participent plus



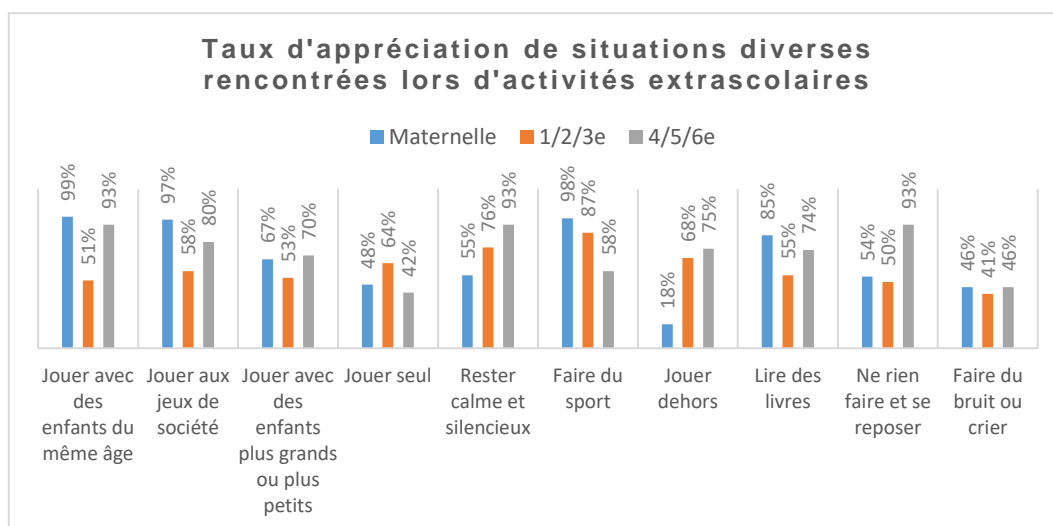
souvent aux activités sportives ou de soutien scolaire comme indiqué comme lieux fortement fréquentés par les enfants.

Par contre, une distinction est clairement révélée entre les garderies du mercredi après-midi (qui remportent un franc succès) et les garderies des autres jours : le mercredi après-midi est généralement le seul jour où des activités sont organisées par les accueillants pour les enfants. Les autres jours, l'accueil extrascolaire s'apparente réellement à de la surveillance d'enfants : des moments sans activités organisées où les enfants ne s'occupent qu'avec des jeux libres sous l'œil bienveillant des accueillants.

Ce fait est dû à la difficulté rencontrée par les accueillants pour s'organiser entre le nombre d'accueillants présents, le nombre d'enfants à occuper et les départs au compte-gouttes de ces derniers. Les accueillants se contentent donc souvent de procéder à une simple surveillance des enfants pendant les heures de garderie de la semaine, hors mercredi<sup>15</sup>.

Cette analyse nous démontre donc que les enfants ont une nette préférence pour les moments où des activités sont proposées et encadrées contrairement aux moments où ils sont sans encadrement et font des jeux libres.

Les activités extrascolaires telles que les plaines et les stages remportent également un franc succès dans les taux d'appréciations. Ce constat confirme l'analyse que les enfants apprécient fortement les activités encadrées et organisées.



En lien avec l'appréciation de fréquenter ces lieux d'accueil, nous avons demandé aux enfants ce qu'ils aiment faire pendant leur temps libre afin de déterminer ce qui est nécessaire de

mettre en place pour leur offrir un accueil de qualité.

Cette analyse nous montre encore clairement que les besoins des enfants varient selon l'âge. Pour les enfants de maternelles, les besoins principaux sont : « jouer avec des enfants du même âge », « faire du sport », « faire des jeux de société » et « lire des livres ».

Les enfants de 1/2/3<sup>e</sup> primaire, les besoins principaux sont de « faire du sport » et de « jouer dehors » afin, très certainement, de dépenser leur trop-plein d'énergie.

Et enfin, pour les enfants de 4/5/6<sup>e</sup> primaires, les besoins sont de « jouer avec des enfants du même âge » (probablement dû à un certain besoin grandissant de maturité dans leur rencontre), « rester calme et silencieux » et « ne rien faire et se reposer ». Pour ces derniers, nous pouvons supposer que les enfants commencent à ressentir une certaine fatigue avec toutes leurs activités (l'école, les devoirs et les activités extrascolaires) et aiment avoir des moments de calme afin de se reposer.

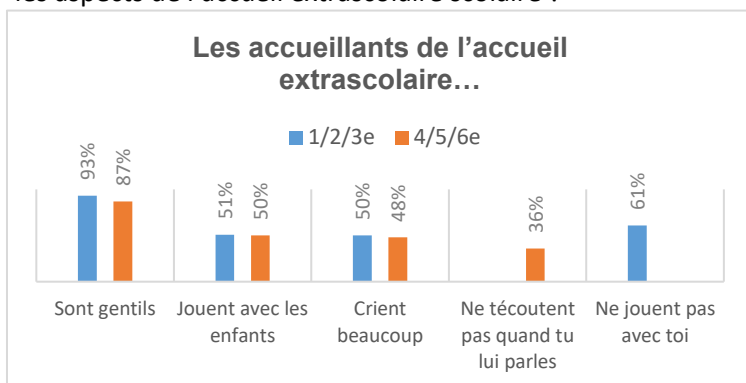
<sup>15</sup> Généralement, les mercredis, les enfants restent au minimum jusqu'à l'heure du début de garderie des autres jours et permettent ainsi aux accueillants d'avoir quelques heures devant eux pour organiser des activités.



Nous avons jusqu'ici analysé les préférences concernant les activités, les lieux d'accueil les plus fréquentés ainsi que les besoins des enfants. Nous allons désormais analyser la façon dont les enfants perçoivent les différents aspects des lieux d'accueil qu'ils fréquentent : les accueillants, les activités, les locaux et les espaces extérieurs lors des garderies et autres activités extrascolaires.

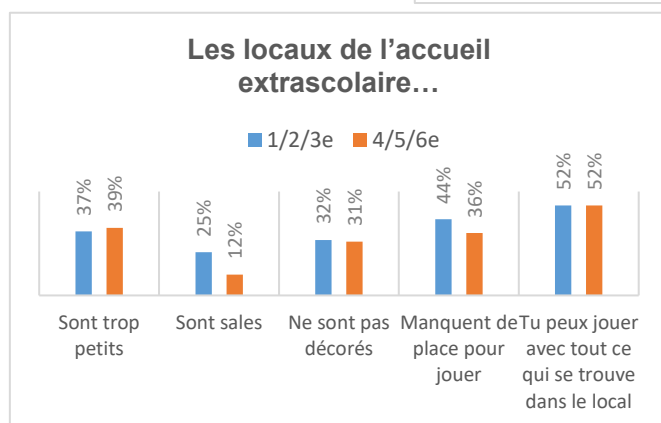
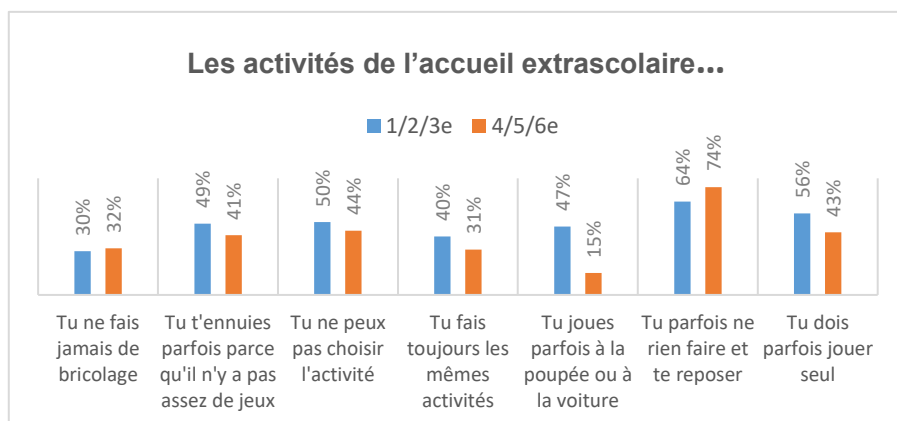
## L'accueil extrascolaire vue par les enfants

Nous avons déjà pu constater une distinction entre les garderies du mercredi et les garderies des autres jours ; le mercredi, est généralement le seul jour où les enfants ont l'occasion de faire des activités encadrées et organisées par les accueillants. Mais comment les enfants perçoivent-ils tous les aspects de l'accueil extrascolaire scolaire ?<sup>16</sup>



L'analyse concernant les accueillants révèle qu'ils sont vus de façon généralement positive par les enfants mais que ceux-ci les accompagnent peu dans leurs activités<sup>17</sup> et crient beaucoup. De plus, plus d'un tiers des enfants informent que les accueillants semblent manquer d'écoute quand ils leur parlent.

Dans l'analyse des activités, le manque d'activités lors des garderies continue d'être évoqué : les taux de réponses démontrent que les enfants s'ennuient parfois car ils n'ont pas assez de jeux. De plus, le fait que les accueillants ne jouent pas avec les enfants ressort encore par le taux d'enfants informant



qu'ils doivent parfois jouer seuls alors qu'ils n'aiment pas ça<sup>18</sup>. Les enfants nous informent aussi ne pas pouvoir choisir les activités car elles sont imposées.

L'analyse des locaux révèle que les enfants n'ont pas l'impression que le local est trop petit mais ressentent quand même un manque de place pour jouer. Nous pouvons donc supposer que les locaux ne sont pas trop petits mais qu'il y a une

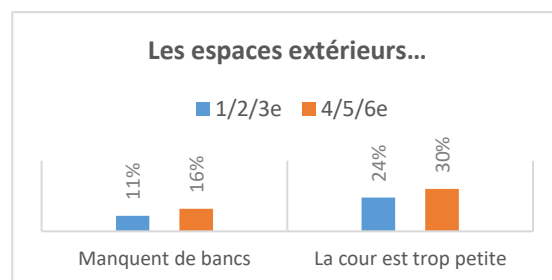
<sup>16</sup> Pour ce point, nous n'avons pris en compte que les réponses des enfants ayant répondu qu'ils participent à l'accueil extrascolaire du matin ou du soir lors de la question « quel lieu d'accueil fréquentes-tu ? » analysée plus haut.

<sup>17</sup> Ce point relève encore le constat que peu d'activités sont organisées et encadrées pendant les garderies.

<sup>18</sup> La question reprise dans le questionnaire est « Tu dois parfois jouer seul et tu n'aimes pas ça », le taux de réponses reprises dans le tableau, est le taux de réponses positives à cette question.

population trop dense dans ceux-ci pour être à l'aise lors d'activités. Nous avons donc un élément supplémentaire pour comprendre le critère « les locaux sont trop petits » ciblé par les parents. Le taux de réponses concernant le manque de décoration des locaux dépasse le tiers. Il serait intéressant de voir avec les accueillants pour travailler sur les décorations des lieux d'accueil.

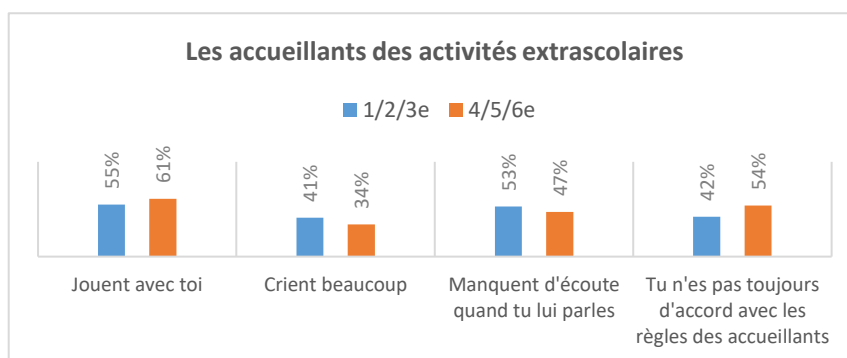
Concernant l'analyse des espaces extérieurs, rien de significatif n'a été évoqué par les enfants. Il semble y avoir des aménagements pour se reposer lors de leur temps libre et une cour dont la taille semblent être correcte. Nous constatons que le tiers des réponses des enfants de 4/5/6<sup>e</sup> primaires atteint les 30% ce qui peut être influencé par le fait que ces enfants font plus facilement des activités qui demandent plus de places ou de déplacement (activités sportives entre autres) que les plus petits.



## Les activités extrascolaires<sup>19</sup> vues par les enfants

Comme évoqué plus haut, beaucoup d'enfants participent à diverses activités extrascolaires : activités sportives, écoles des devoirs, ... Mais comment les enfants perçoivent-ils tous les aspects de ces lieux d'accueil ?<sup>20</sup>

L'analyse concernant les accueillants dans le cadre d'activités extrascolaires (autres que l'accueil extrascolaire) révèle que les enfants ressentent parfois un manque d'écoute et de compréhension des règles des accueillants. Le taux



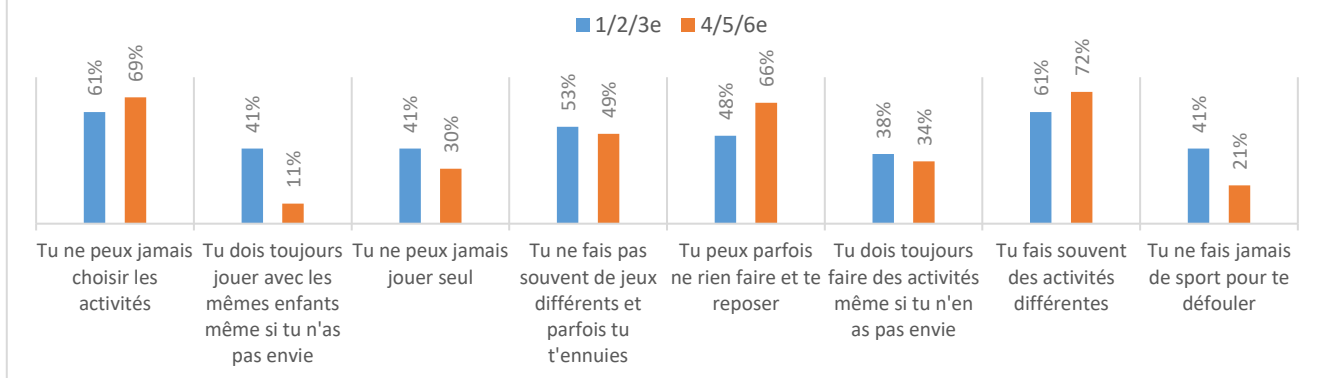
concernant le critère « les accueillants crient beaucoup » est légèrement inférieur à l'analyse précédente et le taux du critère « les accueillants jouent avec toi » est légèrement supérieur. Nous pouvons donc supposer que l'encadrement est légèrement mieux ressenti par les enfants dans les autres activités extrascolaires que lors des garderies. Cependant, nous savons que le nombre d'enfants par accueillant est bien moins élevés que lors des garderies et que les activités sont entièrement organisées et encadrées dans ces divers autres lieux d'accueil.

Concernant l'analyse des activités dans ces divers lieux d'accueil, nous constatons que le critère « tu ne peux jamais choisir les activités » obtient un taux de réponses élevé. Ce constat paraît logique sachant que les lieux principalement fréquentés (autres que les garderies) sont des activités dirigées (école des devoirs, activités sportives). Par conséquent, ces activités ne laissent pas beaucoup de temps pour des activités autres que celles organisées par les lieux d'accueil.

<sup>19</sup> Autres que les garderies scolaires...

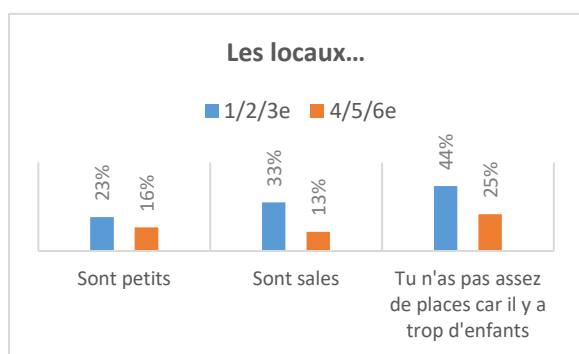
<sup>20</sup> Pour ce point, nous avons pris en compte que les réponses des enfants ayant répondu qu'ils participaient à l'une des autres activités que l'accueil extrascolaire dans la question « quel lieu d'accueil fréquentes-tu » déjà analysée plus haut.

### Les activités extrascolaires...

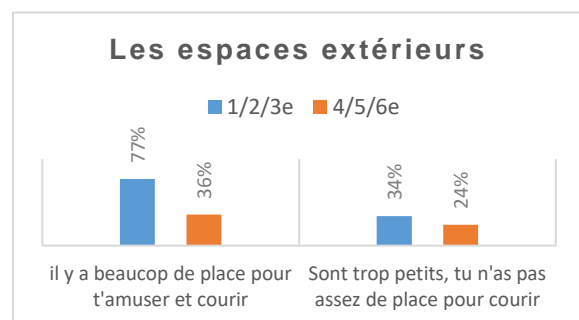


Les critères concernant la diversité des activités (« tu ne fais pas souvent des jeux différents et parfois tu t'ennuies ») et « tu fais souvent des activités différentes » révèlent des taux (très) significatifs. Les taux élevés pour ces deux critères contradictoires peuvent s'expliquer selon le lieu d'accueil fréquenté par les enfants :

- Dans les écoles des devoirs, régulièrement les accueillants essaient de faire des jeux différents selon l'humeur ou l'envie des enfants avant ou après les devoirs ;
- Par contre, lors de la pratique d'activités sportives, celles-ci sont déterminées selon un programme d'activités évolutives propre au besoin du sport pratiqué et peuvent sembler fort similaires d'une fois à l'autre.



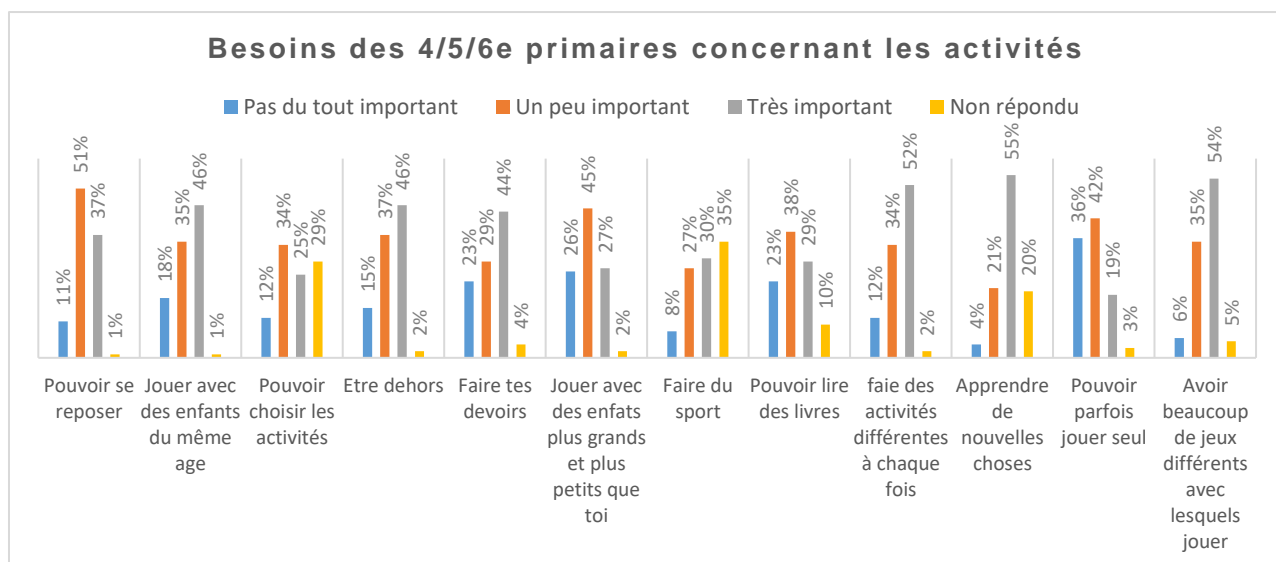
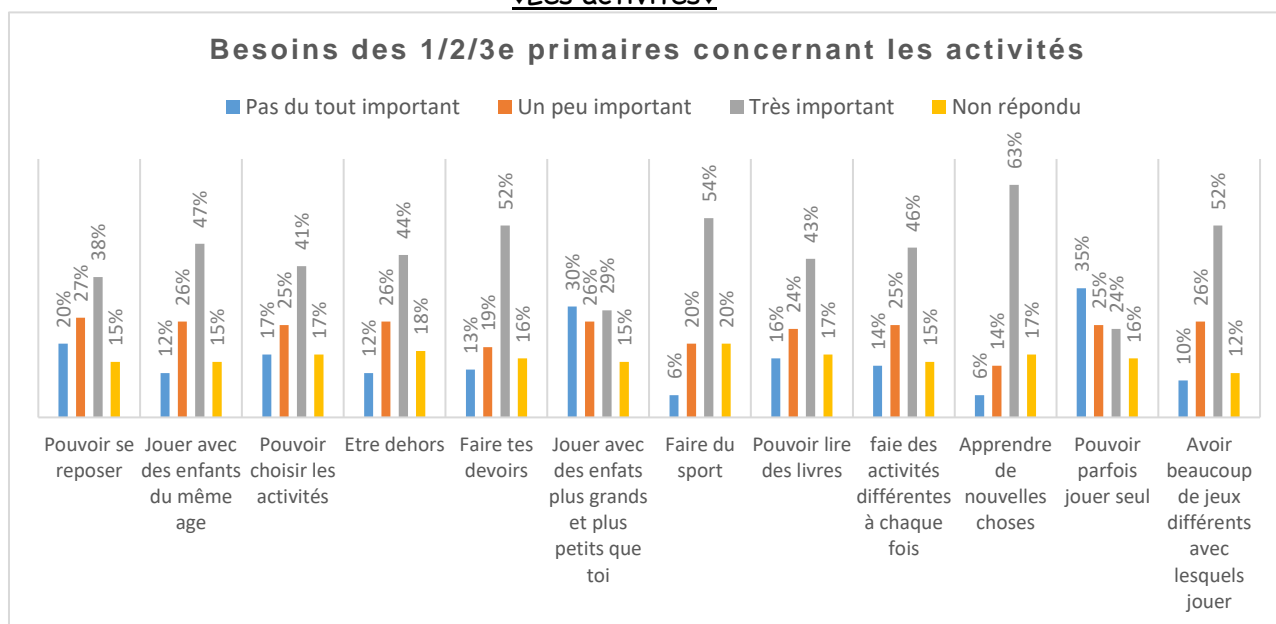
Concernant les locaux, 44% des enfants de 1/2/3<sup>e</sup> primaires relèvent la problématique d'un nombre d'enfants trop élevé dans les locaux. Ceci peut être mis en lien avec ce que le critère « les locaux sont trop petits » mis en avant par les parents.



L'analyse sur les espaces extérieurs ne révèle aucune difficulté spécifique selon les enfants et semble même avoir un espace plus que satisfaisant pour les enfants de 1/2/3<sup>e</sup>.

## Les enfants et leurs besoins concernant...

### ◆ Les activités ◆



Pour tous les enfants, nous constatons que le taux d'importance d'« apprendre de nouvelles choses » lors des activités est très élevé. Ils sont donc à la recherche d'activités intellectuellement enrichissantes et stimulantes.

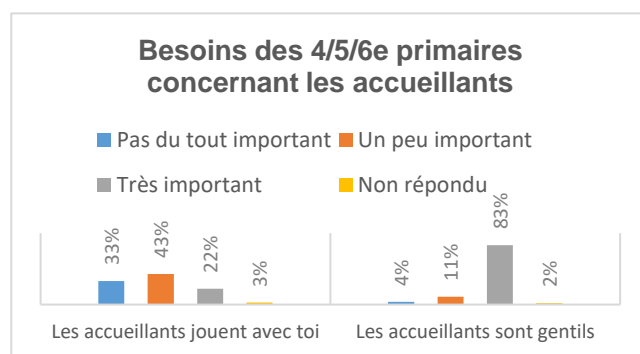
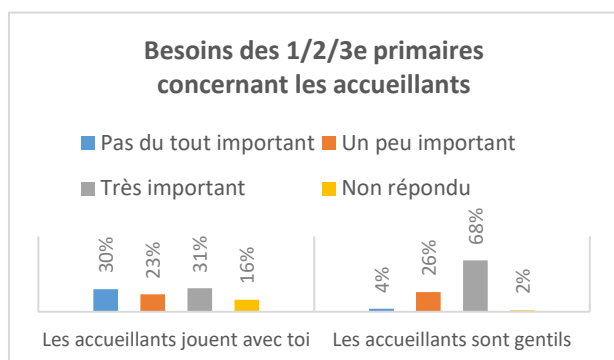
Tout comme nous avons déjà pu le constater, les enfants ont un réel besoin de « faire des activités différentes » et par conséquent, d'« avoir beaucoup de jeux différents » à disposition afin de pouvoir diversifier leurs activités.

« Faire les devoirs » est une activité qui révèle un taux d'une grande importance également. Face à des familles précarisées ou des familles nombreuses, nous pouvons supposer que l'enfant apprécie de faire ses devoirs dans un cadre soutenu et serein car il arrive que, une fois à la maison, l'enfant n'ait pas la possibilité de faire ses devoirs dans un environnement calme et ne puisse bénéficier d'une aide parentale car, ceux-ci, ont souvent des difficultés avec le français.

Au niveau social, nous constatons que le besoin de « jouer avec des enfants du même âge » est très important mais que les enfants de 4/5/6<sup>e</sup> aiment aussi jouer avec des enfants plus grands ou plus petits contrairement aux enfants de 1/2/3<sup>e</sup> primaires.

...

## ◆Les accueillants◆



Nous constatons que le besoin réel des enfants au niveau des accueillants est d'avoir des accueillants gentils. Nous avons pu constater dans une analyse antérieure, que les enfants considèrent les accueillants comme gentils alors qu'ils crient beaucoup et ne jouent pas beaucoup avec eux. Nous pouvons donc en déduire que des accueillants gentils, selon les enfants, sont des accueillants souriants et qui parlent poliment.

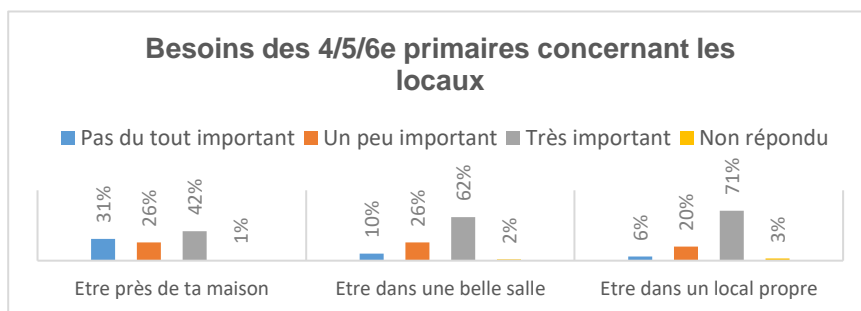
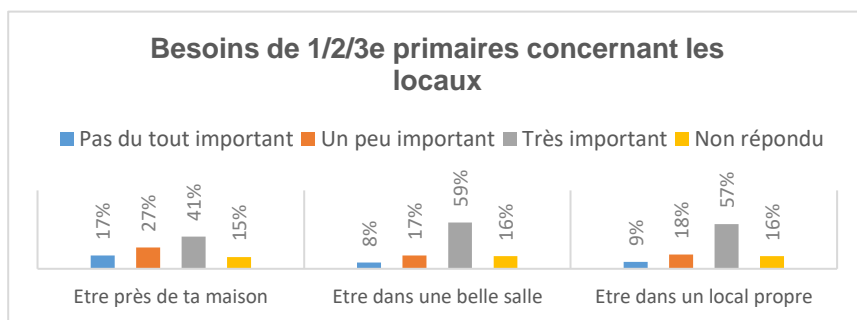
Un besoin de présence et de participation dans les activités est plus important pour les enfants de 4/5/6<sup>e</sup> primaires. Nous pouvons supposer que cette demande est due au fait que les enfants découvrent ou cherchent à découvrir de nouvelles matières d'apprentissage et qu'ils ont besoin d'être encadrés alors que les enfants de 1/2/3<sup>e</sup> primaires sont, comme nous avons pu le constater, plus dans le besoin de dépenser leur énergie et ressentent donc moins le besoin de jouer avec les accueillants.

...

## ◆Les locaux◆

Nous constatons que le besoin d'être dans une belle salle et d'avoir un local propre est très important pour tous les enfants.

Dans l'analyse antérieure, les critères concernant les locaux n'ont pas révélé de problématiques ; nous pouvons donc considérer que les locaux n'ont pas besoin de modifications.





## **CONCLUSION ET ANALYSE** **DES BESOINS DES ENFANTS**

Nous avons pu constater, dans cet état des lieux concernant les enfants, une demande importante d'activités sportives. Ce constat est le même que celui déjà révélé dans l'état des lieux des parents. Nous pensons réellement que cette demande est liée au manque de communication comme évoqué dans la conclusion précédente. Avec les objectifs de communication que nous mettrons en place, nous pourrions analyser l'amélioration de cette demande dans les années à venir. Nous serons alors en mesure de déterminer si cette demande aura été satisfaite ou si des critères à améliorer (autres que « le manque de communication ») se démarqueront.

Concernant l'encadrement, nous informions dans la conclusion précédente que seule une analyse globale des différents accueillants des activités extrascolaires a été faite auprès des parents.

Avec l'analyse des enfants, nous pouvons déterminer les besoins selon que les activités se passent lors de garderies ou lors d'autres activités extrascolaires.

Nous pouvons tout d'abord constater que, comme évoqués par les parents, les enfants ressentent également un manque d'attention des accueillants lors des activités : les enfants ne se sentent pas toujours écoutés quand ils parlent aux accueillants.

Nous avons pu constater également que les enfants ont une grande demande concernant un plus grand nombre d'activités organisées et moins d'activités en jeux libres lors des garderies. Ils informent également ne jamais pouvoir choisir leurs activités et aimeraient apprendre de nouvelles choses lors de leur temps libre.

Ici aussi, nous pouvons relever qu'il serait intéressant d'axer les formations des accueillants selon les différents besoins évoqués par les enfants.

Concernant les locaux, nous avons vu dans l'analyse précédente que les parents estiment que les locaux sont trop petits. Les enfants, eux, nous indiquent que les locaux ne sont pas trop petits mais que trop d'enfants s'y trouvent pour être à l'aise lors de leurs activités.

Pour ce point, il serait peut-être intéressant de travailler sur le nombre d'enfants acceptés lors des activités extrascolaires ou sur la répartition des enfants lors des activités afin de faire des groupes moins nombreux. Nous constaterons dans l'analyse suivante (le point de vue des opérateurs) que les accueillants de garderie sont également frustrés par le taux de fréquentation des garderies qui entrave les possibilités de faire un accueil de qualité. Nous compléterons donc l'analyse de ce point par la suite.

Concernant le manque de décoration des locaux évoqué par les enfants, il pourrait être intéressant d'ajouter cela aux thèmes de formation des accueillants. Nous verrons cependant, ci-après, que certaines écoles n'ont pas de locaux de garderie appropriés et que les accueillants ne disposent pas toujours de facilité pour aménager les locaux qu'ils occupent.

Cette analyse nous permet donc d'appuyer les deux premiers objectifs évoqués, à savoir : la communication et la qualité de l'encadrement.

Nous passons désormais au point de vue des opérateurs d'accueil qui clôturera l'analyse de l'état des lieux.

# POINT DE VUE DES OPÉRATEURS D'ACCUEIL



- La coordinatrice a fait des entretiens avec :*
- 22 opérateurs d'accueil sur 32 recensés sur le territoire (écoles de devoirs, associations sportives et culturelles, maisons de jeunes,...)
  - Les accueillants des garderies et les directions de 3 écoles libres et 5 écoles communales

## ∞ Les associations ∞

*... Les locaux...*

La problématique la plus importante pour les associations est le manque de locaux disponibles sur la commune. Cependant, celle-ci interfère de façon différente dans le fonctionnement des associations selon qu'elles soient une école des devoirs ou un club sportif.

Tout d'abord, pour certaines écoles des devoirs, cette problématique de manque de locaux est étroitement liée à une problématique financière.

Actuellement, les écoles de devoirs ont des listes d'attente d'inscriptions d'enfants de plus en plus longues ; le nombre de demandes d'inscriptions augmente mais l'espace disponible dans leurs locaux détermine un nombre limité d'inscriptions possibles. A ce jour, une demande urgente de mise à disposition de locaux est lancée par les écoles des devoirs afin de pouvoir aider plus d'enfants en souffrance scolaire ou pour offrir des activités lors des périodes de vacances scolaires.

Effectivement, lors des périodes de vacances scolaires, la configuration des groupes diffère des ceux qui sont organisés pendant l'année scolaire car de plus grands groupes occupent les locaux, et ce, pendant des journées complètes. Le manque de place pour les accueillir ou pour faire diverses activités force certaines associations à ne pas proposer d'activités pendant les vacances.

Toutefois, pour l'une ou l'autre école de devoirs, avoir accès à d'autres locaux pour augmenter le nombre d'inscriptions les confronterait à un manque d'accueillants par manque de moyen financier pour d'éventuels engagements. En effet, si des nouveaux locaux étaient disponibles et que de nouvelles inscriptions pouvaient être acceptées, les associations auraient besoin de personnel supplémentaire afin d'encadrer les activités. Cependant, à ce jour, le prix d'inscription demandé aux parents ainsi que les subsides reçus par certains services communaux ou organismes régionaux / nationaux, ne couvrent pas les frais engendrés par les salaires et les activités. De plus, rappelons que Saint-Josse a une population relativement précarisée et que, régulièrement, les associations rencontrent des difficultés face à certains parents qui ne sont pas en mesure de payer les frais d'inscription. Les associations prenant à cœur les problèmes des parents et ayant pour objectif premier le soutien et l'aide aux enfants, ont tendance à accepter les enfants et ce, même si les parents ne sont pas en mesure de payer les frais d'inscription ou l'entièreté de ceux-ci<sup>21</sup>.

<sup>21</sup> Certaines associations proposent aux parents des échelonnements de paiement afin de les aider mais il arrive que, même ainsi, le paiement ne peut être perçu dans son intégralité.

Par conséquent, certaines écoles des devoirs ne sont pas en mesure d'engager du personnel supplémentaire afin d'encadrer plus d'enfants et ne pourraient donc pas profiter des locaux mis à disposition.

Pour les clubs sportifs, le manque de salle de sport disponible est également un problème. Par ailleurs, le peu de salles sportives accessibles sur la commune sont déjà fortement demandées ; le peu de plages horaires libres ne leur offre pas de réelles opportunités de faire des activités avec des enfants<sup>22</sup>.

#### *... Les espaces extérieurs...*

Pour suppléer au manque de locaux sportifs disponibles, certaines associations (sportives ou autres) essaient de faire des activités extérieures mais les parcs de Saint-Josse ne sont pas assez grands pour faire du sport. Par conséquent, les associations font régulièrement leurs activités dans les communes voisines où des parcs à dimensions adéquates pour leurs activités sont accessibles.

De plus, concernant l'avis des différentes associations sur les espaces extérieurs, certains indiquent qu'un sentiment d'insécurité est parfois ressenti : dans divers lieux publics, se trouve parfois une population non conciliable avec la présence d'enfants (drogue, alcool, ...). Il arrive aussi que, aux heures de sorties des activités, cette même population se trouve aux abords des lieux d'accueil et génère ce sentiment d'insécurité autant pour les enfants que pour les accueillants.

#### *...Le manque de personnel encadrant...*

Une autre problématique rencontrée, principalement par les écoles des devoirs, est le manque de personnel pour différents critères d'organisation.

Pour suppléer au besoin de personnel, les associations font appel à des bénévoles (enseignants retraités, étudiants, parents, ...). Néanmoins, il est relativement difficile de trouver du personnel bénévole car les horaires de prestations sont complexes : des heures de prestations en soirée, le mercredi après-midi, durant les vacances scolaires et parfois même les week-ends. De plus, ce soutien ne permet pas d'établir une organisation annuelle fiable car chaque bénévole ne peut être présent que lorsque son rythme de vie le permet<sup>23</sup>.

Le manque de personnel se fait également ressentir lorsqu'un membre de l'équipe doit suivre une formation. Beaucoup de membres du personnel des associations ne sont pas sous contrat temps plein et, par conséquent, les formations entament les quotas d'heures de prestations contractuelles. Ces heures prestées pour suivre des formations ne pourront donc pas être prestées lors des périodes de soutien scolaire pour les enfants. Par conséquent, si un membre de l'équipe suit une formation, l'équipe pourra être en sous-effectifs lors de certaines activités.

Un autre critère d'accueil impacté par le manque de personnel, concerne l'inclusion. A ce jour, l'inclusion d'enfants porteurs de handicap est fortement promue dans toutes les activités. Cependant, un enfant porteur de handicap demande généralement la présence constante d'un accueillant à ses côtés tout au long de l'activité<sup>24</sup> : un accueillant devrait, alors, laisser un groupe afin de pouvoir s'occuper exclusivement de l'enfant porteur de handicap. Il n'est donc actuellement pas possible de

---

<sup>22</sup> Les plages horaires disponibles sont pendant les heures scolaires ou tard le soir...

<sup>23</sup> Les présences estudiantines par exemple, dépendent fortement du rythme scolaire : blocus, examens, stages, ....

<sup>24</sup> Selon, bien sûr, le type et le degré de handicap de l'enfant.



faire de l'inclusion pour un grand nombre d'associations par manque de moyen humain pour encadrer un enfant porteur d'handicap.

#### *... Les partenariats...*

Les associations sont en demande d'un meilleur partenariat avec la commune, surtout, concernant leur visibilité auprès de la population de Saint-Josse (création de support de communication concernant les associations et les activités présentes sur la commune) et un soutien dans l'organisation de leurs activités (mise à disposition de locaux, partage d'informations, ...). Les associations, et plus particulièrement les clubs sportifs et les centres culturels, informent qu'ils aimeraient plus de soutien publicitaire de la commune concernant leurs activités<sup>25</sup>.

Certains partenariats entre associations existent déjà pour, par exemple, mettre des locaux à disposition entre elles ou faire des activités en commun. Certaines associations aimeraient renforcer ce partenariat afin d'établir un meilleur soutien et une meilleure collaboration entre eux afin de trouver des solutions viables face à différentes problématiques que rencontrent ces associations.

Les différentes écoles des devoirs aimeraient également que les rencontres les réunissant toutes soient réorganisées<sup>26</sup> : une rencontre régulière entre les différentes EDD leur permettent d'échanger sur leur vécu au quotidien avec les enfants à qui ils proposent du soutien scolaire (ou activités diverses) et ainsi, pouvoir réfléchir ensemble à des actions à mettre en place face à différentes problématiques rencontrées.

Les associations aimeraient également une meilleure communication et collaboration avec les différentes écoles qui les entourent. Actuellement, ils ressentent une frustration du manque de reconnaissance de leur travail ainsi que du manque de communication et de collaboration avec les directions et professeurs de ces différentes écoles.

#### *...La parentalité...*

La dernière problématique importante relevée par les associations, est le manque d'implication parentale dans les activités auxquelles participent leur enfant. Nous avons évoqué, dans l'état des lieux des parents, qu'il nous semblait que les réponses « neutres » ou les « non-réponses » pouvaient indiquer un manque de connaissance des parents de ce qui se passe au sein des lieux d'accueil où ils déposent leur enfant. Cette analyse est confirmée par les associations qui indiquent clairement que beaucoup de parents ne s'intègrent pas dans la vie extrascolaire de leur enfant.

Pour les activités sportives, le ressenti est d'être un lieu de surveillance et non pas un lieu où l'on entraîne les enfants dans un objectif sportif bien déterminé.

Pour les écoles des devoirs, les parents ne s'impliquent pas toujours dans les actions à mettre en place pour soutenir leur enfant dont les difficultés demandent parfois de l'aide d'autres services plus spécialisés que les écoles des devoirs.

Nous pensons qu'il est possible que les parents n'engagent pas de démarches auprès d'autres opérateurs plus spécifiques (logopède, psychomotricien, ...) pour venir en aide à leur enfant pour une question financière déjà évoquée. Cependant, il semblerait que l'impact du changement de

---

<sup>25</sup> Nous avons pu constater d'ailleurs dans les analyses ci-dessus que les parents et les enfants réclament des activités sportives alors qu'elles existent. Ceci accentue l'intérêt d'un travail crucial sur la communication qui devra être mis en place.

<sup>26</sup> Un « réseau EDD » existait mais n'a plus été organisé depuis quelques années avec la coordination ATL.

localisation et la barrière de la langue soient également de réels freins aux démarches à effectuer par les parents.

Le changement du lieu d'accueil pose un réel problème à quelques parents : en effet, les associations constatent régulièrement que le critère du lieu géographique du lieu d'accueil prime sur tous les autres aspects relatifs à celui-ci. Effectivement, si un lieu d'accueil proche de leur domicile n'a plus de place disponible, certains n'inscriront pas leur enfant dans un lieu d'accueil plus éloigné de leur domicile. Saint-Josse est une toute petite commune, et pourtant, les quartiers, nommés par la population tennodoise, « nord » et « sud » semblent être, pour les parents, trop éloignés l'un de l'autre.

Concernant la barrière de la langue, les associations constatent que celle-ci est très présente : elle entrave la bonne communication avec certains parents et peut engendrer des effets négatifs sur leur implication dans le soutien de leur enfant. Le français n'est pas la langue maternelle pour une grande partie de la population de Saint-Josse qui, même comme seconde langue, ne le pratique pas régulièrement. Certains parents ne peuvent s'exprimer que dans leur langue natale et sont souvent rassurés quand des opérateurs d'accueil peuvent échanger avec eux dans leur langage courant. Il est constaté que certains membres de la population de Saint-Josse ne fréquentent de façon régulière un lieu où ils ne peuvent s'exprimer ou comprendre les échanges verbaux. Par conséquent, les accueillants ont le sentiment qu'il est fort probable que les familles n'inscriront pas leur enfant dans un lieu où il n'est possible de dialoguer qu'en français car cela cause un grand malaise pour ces parents.

## ∞ L'accueil extrascolaire ∞

*... L'organisation...*

Nous avons vu lors des états des lieux précédents que les accueillants ont des difficultés à organiser des activités les jours de garderie, autres que le mercredi. Les départs des enfants petit à petit dans le courant de la soirée interfèrent dans la mise en place d'activités organisées lors des garderies. Une activité entamée est vite interrompue par un parent qui vient chercher son enfant à tout moment, ce qui impose à l'accueillant : d'aller à la porte d'entrée de l'école pour rencontrer le parent, de préparer l'enfant attendu pour sortir (ranger ses affaires, mettre sa veste, ...), d'accompagner l'enfant jusqu'à la porte, éventuellement de discuter de la journée de l'enfant avec le parent, et enfin de revenir sur auprès des autres enfants encore présents. Pendant ce temps, l'animation ne peut pas être correctement encadrée pour les autres enfants.

Afin d'aider les accueillants à organiser leur temps d'accueil, une analyse des flux de présence sur la soirée devrait être réalisée : à savoir dans quelles tranches horaires les enfants sont plus nombreux et à quel moment les départs s'amointrissent. Ceci permettrait aux accueillants d'adapter les activités selon le nombre d'enfants présents sur les différentes tranches horaires de l'accueil extrascolaire et selon les périodes d'accalmie des départs. Pour cela, un outil de comptage des enfants présents à l'accueil extrascolaire pourrait aider les accueillants et la coordination AES (activité extrascolaire) à évaluer les fluctuations des présences/absences et ainsi pouvoir éventuellement mettre en place des activités tous les jours de la semaine.

*... Le personnel encadrant...*

Certaines directions d'écoles, tout comme certains accueillants, informent que le nombre d'accueillants pour le nombre d'élèves présents est trop faible. Nous rappelons que lors de l'analyse des difficultés rencontrées par les parents, 9% de ceux-ci informaient que le nombre d'accueillants était trop faible et 13% des parents informaient ressentir un manque d'attention au bien-être de leur enfant. Ces deux constats accentuent la nécessité d'une analyse des fluctuations de présences : ceci permettrait d'évaluer plus précisément le besoin concernant le nombre d'accueillants nécessaires pour les différentes périodes de garderie ou d'évaluer un nombre d'enfants maximal que l'école pourrait accueillir à l'accueil extrascolaire selon le nombre d'accueillants dans chaque école.

Face au nombre élevé d'enfants présents à l'accueil extrascolaire, depuis quelques années déjà, la commune travaille en collaboration avec le service ALE (Agence Locale pour l'Emploi) afin que des prestataires renforcent les équipes d'accueillants dans les différentes écoles communales. Néanmoins, les directions et les accueillants se plaignent que quelques prestataires ALE ne sont pas toujours fiables concernant leur présence et qu'un turnover important des prestataires interfère régulièrement dans l'organisation des équipes. Sachant qu'il est important d'avoir une équipe stable pour le bien-être des enfants et pour l'organisation des activités, il est difficile pour les accueillants d'être fréquemment confrontés à des prestataires ALE absents ou d'avoir régulièrement de nouveaux prestataires à former.

*... Les locaux...*

Certaines écoles n'ont pas de lieu uniquement dédié pour les activités de l'accueil extrascolaire. A ce jour, peu d'école ont un local utilisé uniquement pour l'accueil extrascolaire et les enfants sont rassemblés dans la cantine ou dans l'une ou l'autre classe de l'école. Néanmoins, quand l'accueil extrascolaire se déroule dans les classes, certaines tensions naissent au sein des groupes d'instituteurs qui sont réticents à l'idée que les accueillants puissent utiliser leurs affaires ou déplacent le mobilier du local pour faire des activités. De plus, cet arrangement limite les possibilités d'appropriation des locaux alors que, comme constaté dans l'analyse ci-dessus, les enfants évoquent un manque de décoration des locaux d'accueil.

Concernant les vacances scolaires, tous les enfants inscrits à l'accueil extrascolaire sont généralement regroupés dans deux écoles communales. Cependant, pendant la pandémie, les garderies lors des périodes de congé se faisaient dans chacune des cinq écoles communales afin de respecter les « bulles sociales ». Selon les accueillants, cela permet une inscription plus facile pour les parents car le lieu de garderie se fait dans le lieu d'accueil habituel de l'enfant.

Comme indiqué dans l'analyse des associations, les parents sont réfractaires à inscrire leur enfant si le lieu d'accueil n'est pas celui qui est proche de leur domicile (*critère géographique*) ou s'il ne s'agit pas du lieu d'accueil habituel ainsi que le personnel accueillant avec lequel ils ont l'habitude de communiquer (*barrière de la langue*).

Certains accueillants ont eu la nette impression lors de la pandémie que des enfants étaient inscrits à l'accueil extrascolaire durant les différentes vacances pour la seule raison que, durant cette période, les activités se faisaient dans le lieu d'accueil habituel avec les mêmes accueillants que lors de la période scolaire. Ce critère semble être important pour les parents car ils ne doivent pas chambouler leur organisation journalière pour des déplacements différents afin de déposer les enfants dans un autre lieu d'accueil.

Afin de diminuer le nombre d'enfants regroupés en un seul endroit, afin de soutenir les parents dans leur organisation familiale, afin d'avoir un nombre d'accueillants suffisants par groupes d'enfants et d'avoir plus de place pour faire des activités, certains accueillants pensent qu'il serait bénéfique que les garderies lors de vacances scolaires continuent à se faire dans chaque école communale et ne soient plus regroupées dans deux écoles uniquement. Ici encore, le but étant de pouvoir organiser plus facilement des activités avec de petits groupes d'enfants qu'avec des groupes plus importants lorsqu'ils sont réunis dans les deux écoles.

#### ... La parentalité...

Comme déjà évoqué dans le point de vue des associations, les accueillants ont également le sentiment que les parents assimilent l'accueil extrascolaire à de la surveillance d'enfants et non à un lieu d'activités. Ceux-ci ressentent un grand manque de reconnaissance de leur travail au quotidien avec les enfants.

Ils ont l'espoir de pouvoir mettre en place des projets afin de faire revaloriser leurs activités auprès des parents au sein des écoles. Cependant, à ce jour, le nombre d'enfants et l'organisation de l'accueil qui en découle, les freinent dans la possibilité de réalisation de ceux-ci.

La gestion du nombre d'enfants admis lors de l'accueil extrascolaire a donc, encore une fois, toute son importance afin de pouvoir organiser un accueil de qualité pour les enfants et revaloriser l'image de leur travail aux yeux de tous.



## **CONCLUSION ET ANALYSE DES BESOINS DES OPÉRATEURS**

Suite à ces différentes rencontres, nous constatons que la communication est, pour les opérateurs de l'accueil également, un objectif prioritaire à mettre en place.

En ce qui les concerne, la communication doit porter sur une information auprès du public tennodois des lieux d'accueil et des activités disponibles sur la commune. De plus, une communication concernant les activités organisées pendant les moments d'accueil est importante afin que les parents puissent prendre connaissance/conscience des différentes activités auxquelles leurs enfants participent.

Une réflexion sur les outils de communication avec les parents sera également importante. Nous avons vu que la barrière de la langue est une réelle problématique : il serait intéressant d'analyser la manière de transmettre les informations concernant toutes les activités afin qu'elles soient accessibles à la compréhension de tous.

La recherche d'un outil de gestion du flux des garderies va être essentielle pour offrir un accueil de meilleure qualité aux enfants et offrir de meilleures conditions de travail aux accueillants extrascolaires.

L'intérêt de cet outil sera de pouvoir non seulement assurer d'avoir un nombre d'accueillants suffisants pour les groupes d'enfants présents mais également de pouvoir mieux organiser les animations du soir selon les flux des départs.

Concernant la problématique avec certains prestataires ALE, sachant que ces personnes sont engagées sous des contrats particuliers (pas d'obligation de présence), il serait peut-être intéressant de voir avec ceux-ci si une meilleure implication dans les projets qui seront mis en place par les accueillants, pourrait revaloriser leur travail et leur offrirait une volonté de meilleure stabilité dans leur présence.

Suite à la demande et la volonté des associations, différents partenariats pourraient être organisés :

- ✚ Un partenariat entre les associations afin que tous se rencontrent, s'entraident en cas de divers besoins (des locaux, du matériel, du personnel, ...) et connaissent les activités des uns et des autres afin de transmettre les informations aux parents ;
- ✚ La renaissance d'un réseau EDD afin que les écoles de devoirs puissent avoir un lieu d'échange sur leur travail au quotidien et un groupe de travail face à différentes problématiques qu'ils rencontrent ;
- ✚ Un partenariat entre les écoles de devoirs avec les directions des écoles, les assistants sociaux, et éventuellement les professeurs afin d'encadrer au mieux les enfants dans le besoin ;
- ✚ Un partenariat entre le service de coordination ATL et les associations afin de promouvoir leurs activités et d'avoir une meilleure communication envers la population tennodoise.

Au niveau du sentiment d'insécurité de certaines associations dans les espaces publics, il serait intéressant d'analyser la situation sur les années à venir afin de pouvoir évaluer les possibilités d'actions dans le cas où la présence d'une population non adaptée dans les lieux fréquentés par les enfants pourrait devenir un problème majeur et entraver la sécurité de tous.



**LE**  
**PROGRAMME**  
**CLE**

# LES OBJECTIFS DU PROGRAMME CLE

## *Objectif n° 1 : La communication*

La communication sera un objectif crucial à concrétiser pour ce nouveau programme CLE.

La communication sera axée sur différentes actions :

- ✚ Informer la population tennodoise des lieux d'accueil et des activités organisées dans la commune.

Cette action répondra à différents besoins rencontrés :

- Pour les parents dont l'état des lieux a révélé qu'ils n'ont pas les informations concernant les activités organisées dans la commune, qu'ils ne reçoivent pas les informations à temps, qu'ils ne savent pas où trouver les informations, ... ;
- Pour les enfants qui aimeraient faire des activités sportives et ne semblent pas savoir où les pratiquer ;
- Pour les associations qui aimeraient non seulement que l'on parle plus de leurs activités mais aussi connaître les activités des autres lieux d'accueil afin de les transmettre aux parents en cas de nécessité.

L'analyse des besoins des parents a révélé que les parents préfèrent recevoir les informations via l'école de leur enfant et par internet. Nous mettrons donc en place différents moyens de communication (brochure, flyer, site internet, ...) qui répondront à cette demande.

- ✚ En lien avec l'information sur les activités qui sont organisées, une diffusion régulière (à l'attention des parents) des informations concernant les aides financières existantes sera très importante. En effet, le critère financier semble être essentiel dans l'inscription d'enfants aux activités extrascolaires de certaines familles. Il sera important de rappeler régulièrement que certaines associations font des prix pour les fratries, qu'ils peuvent bénéficier d'interventions financières aux frais d'inscriptions grâce aux chèques-sport, aux mutualités, au CPAS, ... et rechercher toutes autres informations sur des avantages financiers existants à leur transmettre.
- ✚ Partager avec la population tennodoise, dans la mesure du possible, des photos d'activités qui se sont déroulées au sein des lieux d'accueil. Ceci permettrait d'informer de façon visuelle (informer par l'image est une méthode bien plus efficace que par les mots) et de faire découvrir aux parents les activités organisées par les différents lieux d'accueil. Cet objectif aura plusieurs points d'intérêts :
  - Pour les parents, nous espérons attiser leur curiosité sur ce qui se passe au cœur des activités auxquelles participent leur enfant et ainsi mieux les impliquer dans la vie extrascolaire de ceux-ci<sup>27</sup> ;

---

<sup>27</sup> Cet objectif pourra être mis en lien avec l'objectif n°4 : la parentalité.



- Pour les enfants, cela permettrait de leur faire découvrir visuellement des activités qu'ils ne connaissent peut-être pas ou dont ils ont entendu parler mais ne savent pas en quoi ces activités consistent.
- Pour les opérateurs d'accueil, cela permettra de faire revaloriser leur travail et faire connaître les activités qu'ils organisent.

## *Objectif n°2 : La qualité d'accueil*

Pour ce deuxième objectif, plusieurs critères devront être analysés et plusieurs actions devront être mises en place :

- **Pour l'accueil extrascolaire**

- ✚ Reprendre les formations des accueillants de l'accueil extrascolaire et peut-être les orienter sur l'écoute et l'attention au bien-être des enfants ;
- ✚ Trouver un outil d'analyse du flux de présence des enfants lors de l'accueil extrascolaire afin de mieux organiser les moments d'accueil, d'analyser le nombre d'enfants pouvant être accueillis selon le nombre d'accueillants dans les différentes écoles ainsi que le taux d'encadrement nécessaire pour un accueil de qualité selon les différentes phases de l'accueil (le début, les moments de départ plus intenses, la dernière demi-heure, ...)
- ✚ Procéder à des inscriptions à l'accueil extrascolaire, via un talon d'inscription, afin d'éviter un nombre trop important d'enfants présents par rapport au nombre d'accueillants trop faible qui ne pourra assurer un accueil de qualité ;
- ✚ Soutenir les accueillants en vue de la mise en place de différents projets à long terme avec les enfants inscrits à l'accueil extrascolaire. Cet objectif aura plusieurs points d'intérêts :
  - Lors d'une présentation des projets réalisés auprès des parents, nous espérons attiser leur curiosité sur les activités de l'accueil extrascolaire auxquelles participe leur enfant et ainsi mieux les impliquer dans la vie extrascolaire de ceux-ci<sup>28</sup> ;
  - Pour les enfants, cela leur permettrait de concrétiser des projets à long terme et de pouvoir partager leur expérience et leur ressenti avec les parents, ainsi que valoriser leur participation aux activités extrascolaires.
  - Pour les accueillants extrascolaires, cela permettrait de faire revaloriser leur travail quotidien avec les enfants.
- ✚ Analyser les inscriptions aux différentes périodes de vacances selon que les activités se déroulent dans deux ou cinq écoles communales afin de voir si le critère de localisation joue un rôle essentiel dans les inscriptions à l'accueil extrascolaire lors des vacances.

---

<sup>28</sup> Cet objectif pourra être mis en lien avec l'objectif n°4 : la parentalité.

- **Pour les associations**

- ✚ Il est urgent d'analyser la possibilité de mettre des locaux à disposition des associations pour les soutenir dans leur travail et leur permettre d'accueillir plus d'enfants dans le besoin.

### *Objectif n°3 : Les partenariats*

- ✚ Créer les différents partenariats demandés :

- Un partenariat entre les associations afin que tous se rencontrent, s'entraident en cas de besoins divers (des locaux, du matériel, du personnel, ...) et connaissent les activités des uns et des autres afin de transmettre les informations aux parents ;
- La renaissance d'un réseau EDD afin que les écoles de devoirs puissent avoir un lieu d'échange sur leur travail au quotidien et un groupe de travail face à différentes problématiques qu'ils rencontrent ;
- Un partenariat entre les écoles de devoirs avec les directions des écoles, les assistants sociaux, et éventuellement les professeurs afin d'encadrer au mieux les enfants dans le besoin ;
- Un partenariat entre le service de coordination ATL et les associations afin de promouvoir leurs activités et d'avoir une meilleure communication envers la population tennodoise.

### *Objectif n°4 : La parentalité*

Le manque de parentalité est un élément récurrent dans les témoignages des opérateurs d'accueil. Une analyse sur les différentes actions qui pourraient être mises en place devra être réalisée.

Nous avons déjà évoqué, ci-dessus, deux objectifs qui pourraient peut-être attirer l'attention de certains parents désintéressés mais nous pensons que d'autres actions pourront encore être mises en place.

Diverses idées pourraient être étudiées telles que : une journée parents-enfants dans les associations, un événement communal (ouvert à tous) où toutes les associations présenteraient leur organisation et leurs activités, ...

De plus, un réel travail sur la barrière de la langue devra également être réalisé afin de permettre une réelle communication avec toute la population de Saint-Josse.

## *Objectif n°5 :* *Analyse de la sécurité des espaces extérieurs*

Face au sentiment d'insécurité ressenti par certains acteurs de l'accueil, une analyse sur les prochains mois ou années devra évaluer les réels risques ou dangers présents aux abords des lieux d'accueil ou sur les différents lieux publics où des activités s'organisent avec les enfants. Il sera intéressant de demander aux associations de partager tout témoignage de situations difficiles qui seront vécues afin de les analyser avec le service prévention de la commune et de mettre des actions en place si possible.

Certaines actions pourront éventuellement être mises en place telles que mettre des affiches de prévention, comme pour les écoles, avec des slogans de type « Attention, tu arrives près de mon lieu d'accueil » ou « Ici, jouent des enfants ».

Une analyse lors de l'état des lieux intermédiaire nous donnera déjà une idée plus claire de l'importance de l'insécurité aux abords des lieux d'accueil suite aux différents témoignages reçus entre la demande et cette future analyse.

# **MODALITÉS DE COLLABORATION**

## **ENTRE OPERATEURS**

Actuellement, peu de partenariats entre les différents opérateurs existent sur le territoire de Saint-Josse.

Comme indiqué dans l'état des lieux, quelques partenariats existent entre certaines associations afin de mettre à disposition des locaux selon les besoins ou afin de faire des activités en commun.

Cependant, une réelle demande de création de partenariats est présente et, suite à l'objectif n°3 de ce programme CLE, différents partenariats seront créés à l'avenir :

- Un partenariat entre les associations afin que tous se rencontrent, s'entraident en cas de besoins divers (des locaux, du matériel, du personnel, ...) et connaissent les activités des uns et des autres afin de transmettre les informations aux parents ;
- La renaissance d'un réseau EDD afin que les écoles de devoirs puissent avoir un lieu d'échange sur leur travail au quotidien et un groupe de travail face à différentes problématiques qu'ils rencontrent ;
- Un partenariat entre les écoles de devoirs avec les directions des écoles, les assistants sociaux, et éventuellement les professeurs afin d'encadrer au mieux les enfants dans le besoin ;
- Un partenariat entre le service de coordination ATL et les associations afin de promouvoir leurs activités et d'avoir une meilleure communication envers la population tennodoise.

# MODALITÉS D'INFORMATION AUX USAGERS POTENTIELS

Afin d'informer les usagers potentiels (parents, grands-parents,...) des possibilités d'accueil et des activités existantes dans la commune, différents moyens de communication et canaux sont utilisés et certains autres seront développés afin de répondre au mieux à l'objectif n°1 de ce programme CLE.

➤ Le service communication de la commune met à disposition :

- ✚ Un site internet communal qui reprend différentes informations sur lieux d'accueil communaux accessibles à la population de Saint-Josse (<https://sjtn.brussels/fr/creches-ecoles/accueil-temps-libre-atl>) ;
- ✚ Un guide communal annuel qui reprend également tous les différents lieux d'accueil de la commune.

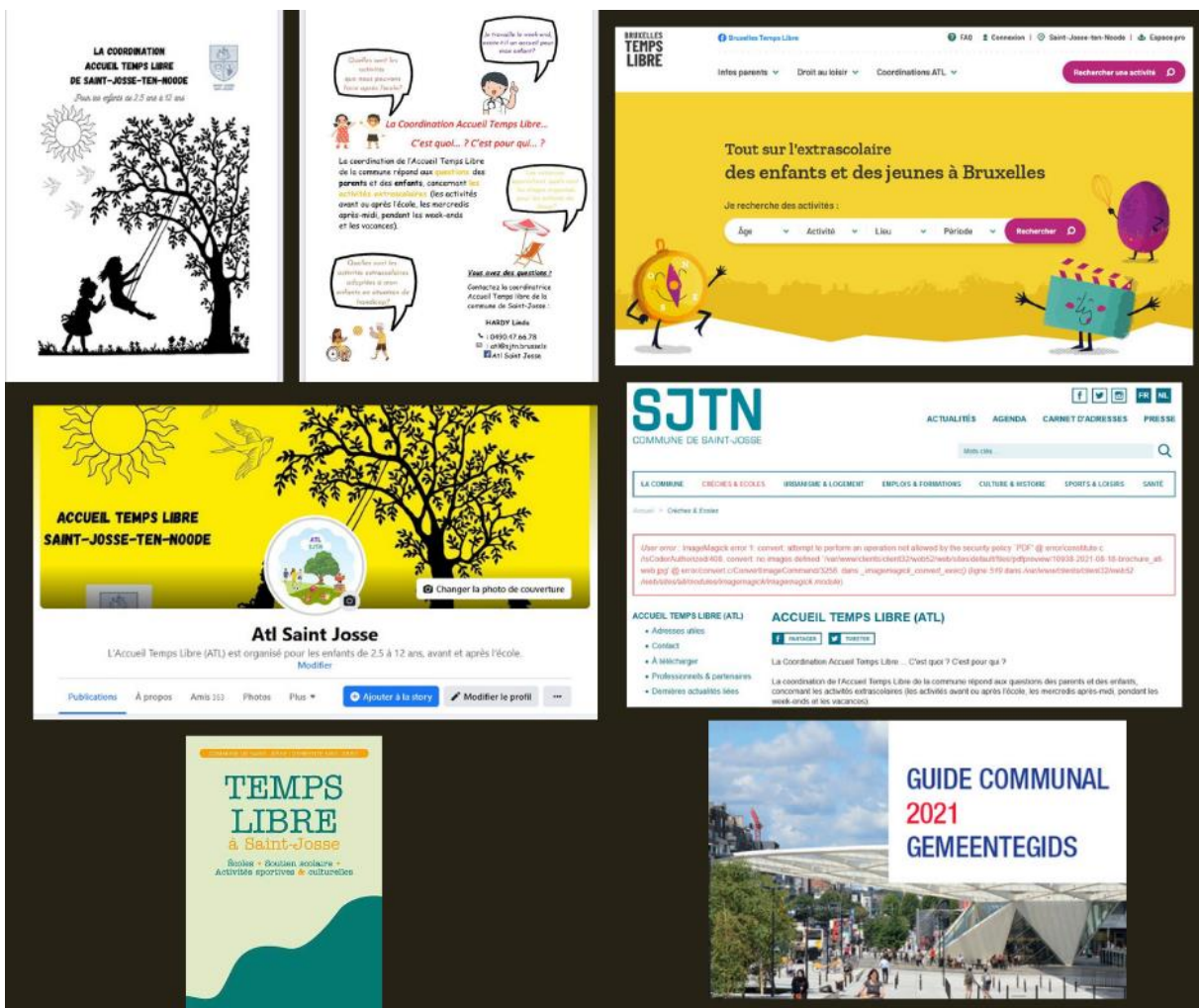


➤ Le service de coordination ATL met à disposition :

- ✚ Un flyer explicatif de ce qu'est « la coordination ATL » et celui-ci a été distribué dans les associations afin de faire connaître ce service communal aux parents.
- ✚ Une brochure spécifique ATL qui reprend tous les lieux d'accueil de la commune. Celle-ci a été distribuée dans les cartables de tous les enfants scolarisés sur Saint-Josse début septembre 2021

et a été mise à disposition de la population dans la commune de Saint-Josse et sur le site internet communal ;

- ✚ Une page Facebook publiant quotidiennement toutes les informations importantes concernant l'ATL de Saint-Josse ;
- ✚ Le site régional bruxellois « Bruxelles Temps Libre », qui regroupe toutes les informations extrascolaires de toutes les communes de Bruxelles, sera remis régulièrement à jour <https://www.bruxellestempstlibre.be/>
- ✚ La coordination ATL est joignable par e-mail, téléphone, Messenger, ...



# **MODALITÉS DE REPARTITION**

## **DES MOYENS COMMUNAUX ET PUBLICS**

La commune de Saint-Josse alloue divers budgets et moyens communaux à la coordination ATL et aux opérateurs d'accueil dans le but de développer le secteur ATL :

### La subvention de la coordination ATL et de la coordination AES

La commune perçoit chaque année une subvention de coordination permettant d'engager un CATL à mi-temps (17948.67€ pour 2019-2020). Afin d'offrir un service de qualité, la commune complète cette subvention par des fonds propres afin d'avoir un poste de coordination ATL à temps plein. De plus, afin d'avoir une bonne coordination de l'accueil extrascolaire dans les écoles, la commune a engagé à temps plein une coordinatrice pour la gestion de l'accueil extrascolaire. Ce poste est en partie subsidié par les subventions AES 2 de l'ONE (440.730,05€ pour 2020) que perçoit la commune et complété par ses fonds propres.

### L'accueil extrascolaire

La commune a adopté depuis 2017, la gratuité complète de l'accueil extrascolaire dans ses 5 écoles communales ainsi que des garderies gratuites pendant les vacances scolaires (comprenant les frais de fonctionnement des locaux, les salaires des accueillants, les animations, les sorties, les frais des transports (publics ou car communal) pour les différents déplacements, les repas (petit-déjeuner, repas chauds du midi et goûter), ...).

L'AISSJ asbl créée depuis 2009 et agréée par l'ONE, utilisent les subventions AES 2 permettant de financer le salaire de 14 accueillants pour l'accueil extrascolaire ainsi que le matériel d'activités. Cependant, 18 autres accueillants sont engagés et payés par la commune pour assurer l'encadrement de l'accueil extrascolaire (environ 566.500€ pour 2020).

Afin de suppléer les équipes d'accueillants dans chaque école communale, la commune fait appel à des prestataires ALE dont les frais de prestations sont pris en charge par la commune (environ 80.000€ par an).

Afin de permettre à tout accueillant d'être formé régulièrement (et selon les termes du décret ATL) pour offrir un accueil de qualité aux enfants, la commune a une convention avec l'association Badje afin d'obtenir des remplacements du personnel absent (via des chèques remplacements payants) afin de ne pas désorganiser l'équipe d'accueil (environ 5.000€ par an).

Suivant le décret du 16 janvier 2001 concernant les avantages sociaux, la commune octroie des subventions aux différentes écoles libres du territoire afin de financer le salaire des accueillants de l'accueil extrascolaire dans ces différentes écoles (75.000€ en 2020).

### Le soutien scolaire

Le service communal de la prévention organise du soutien scolaire gratuit pour les enfants de Saint-Josse et finance l'accueillant et le local d'activité.

Une convention a été établie avec Schola ULB afin d'offrir du soutien scolaire aux enfants des écoles communales. La participation demandée aux parents est de 35€ par trimestre mais cela ne couvre pas l'entièreté des frais engendrés par les prestations des tuteurs, 3 soirs par semaine, dans les écoles concernées. Le supplément des frais engendrés par ces prestations est financé par la commune (environ 40.000€ par an).<sup>29</sup>

#### La coordination ATL

La commune met à disposition des locaux et des boissons pour les diverses réunions organisées par la coordination ATL.

Les frais de publication de différents flyers et brochures ainsi que les frais de transports (vers les écoles) ou les frais de poste (pour les associations) sont pris en charge par la commune.

Un guide communal annuel reprenant gratuitement tous les lieux d'accueil<sup>30</sup> est également édité, publié et distribué en toute-boîte dans la commune.

#### Le service jeunesse

Le service communal de la jeunesse gère et finance deux maisons de jeunes (environ 51.600 € en 2019 pour les salaires d'environ 14 travailleurs, la mise à disposition des locaux, le prix des activités, la nourriture pour les participants (petit-déjeuner, repas du midi, goûter), l'organisation d'événements (exemple : Saint-Nicolas géant – 7.975 € en 2020), le village J (village pour les enfants organisé lors d'une journée complète – 12.600 € pour 2019), ...

Pour certaines sorties organisées par ces maisons de jeunes, une participation d'un cinquième du prix est demandée aux parents mais ce montant ne dépasse jamais le montant de 5€ de participation (et ce quel que soit le prix de l'activité à laquelle participent les enfants).

Une salle de sport de la commune ainsi que des animateurs sportifs et un accès gratuit pour les enfants de Saint-Josse sont mis à disposition. Les animateurs proposent des activités d'initiation à divers sports aux enfants afin de leur permettre de découvrir différentes activités sportives.

La journée place aux enfants est organisée et financée entièrement par la commune : les animateurs, les locaux, la nourriture pour les participants (petit-déjeuner, repas du midi, goûter), les visites guidées, le spectacle final, ... (2.600€ en 2020).

Le service jeunesse organise également des plaines communales gratuites pour tous les enfants de la commune lors des vacances de printemps et d'été. La commune finance entièrement les frais de fonctionnement des plaines communales qui accueillent jusqu'à 200 enfants : les frais de personnel, les frais d'entretien des lieux d'accueil (terrain appartenant à la commune de Saint-Josse sur la commune d'Evere), les locaux, la nourriture pour les enfants (petit-déjeuner, repas du midi, goûter), les sorties, les frais des transports (publics ou car communal) pour les différents déplacements (107.000€ pour 2019).

---

<sup>29</sup> Un projet d'offrir la gratuité totale pour l'accès à ce soutien scolaire aux familles est actuellement étudié par la commune.

<sup>30</sup> Excepté pour les demandes spécifiques des associations qui désirent disposer d'un encart payant dans le guide social.



### Le service des sports

La commune offre des chèques-sport aux habitants de Saint-Josse permettant d'obtenir une intervention de 75% dans les frais inscriptions (pour un maximum de 260€) pour tout enfant de moins de 18 ans, résidant sur la commune qui s'inscrit dans un club de sport.

De plus, les frais d'inscriptions sont offerts pour tout enfant de moins de 16 ans qui fait une activité régulière dans un club sportif en vue d'une participation à un championnat.

### Les bibliothèques communales

Les bibliothèques communales (francophone et néerlandophone) sont entièrement gratuites et les emprunts (de livres, DVD, jeux de société,..) sont également gratuits pour tous les habitants de Saint-Josse. De plus, celles-ci organisent régulièrement des activités gratuites pour les enfants (heures de conte, activités artistiques, activités jeux de société, ...). Elles mettent également à disposition un coin informatique et un écrivain public afin d'aider les parents tennodois pour, entre autres, inscrire leur enfant dans différents lieux d'accueil.

# **ANNEXES**

## ANNEXE 1 – IDENTIFICATION DES OPÉRATEURS DE L'ACCUEIL TEMPS LIBRE À SAINT JOSSE-TEN-NOODE

Nom de l'opérateur	Forme Juridique	Responsable	Adresse du lieu d'accueil	Contact
<b>Les opérateurs d'accueil extrascolaire dans les écoles</b>				
AISSJ ASBL	Pouvoir public	Monsieur Eric TIRLO	Ecole communale Henri Frick Rue Braemt 55-57	02/347.43.07 henrifrick@sjtn.brussels
	Pouvoir public	Monsieur Dimitri FOCAN	Ecole communale Joseph Delcief Rue Potagère 52	02/248.04.46 josephdelcief@sjtn.brussels
	Pouvoir public	Monseigneur Laurent MANTANUS	Ecole communale Arc-en-Ciel Rue de l'Abondance 19	02/217.01.57 arcenciel@sjtn.brussels
	Pouvoir public	Madame Céline DELTENRE	Ecole communale Les Tournesols Rue Saint-François 19-21	02/569.94.70 lestournesols@sjtn.brussels
	Pouvoir public	Madame Ariane DAMAN	Ecole communale La Nouvelle Ecole Place Saint-Josse 12	02/231.58.05 lanouvelleecole@sjtn.brussels
Centre scolaire des Dames de Marie	Asbl	Madame Julie RECLOUX	Rue Josaphat 15-17	02/219.79.50 damesdemarie.3180@ens.irisnet.be
Institut La Sagesse-Philomène fondamental	Asbl	Madame Sophie BAISE	Rue Traversière 125	02/218.67.75 lasagesse@skynet.be
École primaire libre La Sagesse-Philomène	Asbl	Madame Marianne DIERICK	Rue Potagère 74	02/218.67.75 lasagesse@skynet.be
Le petit Institut « Saint-Louis » n°3	Asbl	Madame Cynthia DELSTANCHE	Rue de Verviers 18-20	02/230.88.00 cynthia.delstanche@saintlouis.be
<b>Soutien scolaire / Ecoles de devoirs</b>				
Service prévention – Centre social de Prévention Alliance	Pouvoir public	Monsieur Louis KILOSHO	Rue de l'Union 14	02/218.80.84 lkilosho@sjtn.brussels

EATA	Asbl	Madame Derya ERTORUN	Ecole Les Tournesols Rue Saint-François 19-21	0472/41.49.82 eata@skynet.be
Bruxelles Laïque	Asbl	Madame Hülya ERTORUN	Ecole Henri Frick Rue Braemt 55-57	02/289.69.00 bruxelles.laique@laicite.be
			Ecole Joseph Delcief Rue Potagère 52	
			Ecole La nouvelle Ecole Place Saint-Josse 12	
Schola ULB	Asbl	Madame Dorothee TOURNAY	Ecole Henri Frick Rue Braemt 55-57	02/650.48.49 dorothee@schola-ulb.be
			Ecole Joseph Delcief Rue Potagère 52	
			Ecole La nouvelle Ecole Place Saint-Josse 12	
			Ecole Les Tournesols Rue Saint-François 19-21	
			Ecole Arc-en-Ciel Rue de l'Abondance 19	
Apprenti-Sage	Asbl	Madame Khadija BOUZALMAD	Rue Verte 46	0473/48.12.25 apprenti_sage_asbl@yahoo.com
Avenir	Asbl	Madame Naima EL BETAR	Rue du Moulin 150	0486/03.73.96 avenir_asbl@hotmail.com
Calame	Asbl	Madame Jamila ACHAK	Rue de la Pacification 13	0487/26.20.77 calame.asbl@gmail.com
Centre Pédagogique Paroles	Asbl	Madame Aïcha RAMOUCH	Chaussée de Haecht 37-39	02/219.46.30 parolesasbl@gmail.com

La Barricade	Asbl	Monsieur Simon THERER	Rue Josaphat 33	02/219.69.96 ctl.barricade@skynet.be
Inser'Action	Asbl	Monsieur Freddy GIELE	Rue Saint-Francois 10 & 48	02/218.58.41 info@inseraction.be
Institut Kurde de Bruxelles	Asbl	Monsieur Martin COUWENBERGH	Rue Bonneels 16	02/230.89.30 martin@kurdishinstitute.be
Rasmali (RASsemblement des MAmans et papas solIdaires)	Asbl	Madame Khadija OUALMAKRAN	rue Verte 246 - 1030 Bruxelles	0487/97.96.72 oualmakran.khadija@gmail.com
Success	Asbl	Monstieur Tarik LACHIRI	Rue de la Poste 29	0489/28.03.68 asbl_success@hotmail.com
<b>Les maisons de jeunes</b>				
Le Caveau	Pouvoir public	Madame Miriam BOULAIZ	Rue du Chalet 1A	02/217.59.69 mboulaiz@sjtn.brussels
Le Clou	Pouvoir public	Monsieur Jamal KHOUTA	Rue Godefroid de Bouillon 51	0484/67.63.70 jkhouta@sjtn.brussels
<b>Les activités sportives</b>				
Club Sportif du Service Jeunesse	Pouvoir public	Monsieur Mohamed AYED	Rue des Deux Eglises 107 (Salle omnisports Guy Cudell)	0477/76.54.65 mayed@sjtn.brussels
Investir To Impact	Asbl	Mesdames Najat B. & Didiane U	Rue des Deux Eglises 107 (Salle omnisports Guy Cudell)	0488/94.16.29 asbl.investirto1pact@gmail.com
APS-Oasis	Asbl	Monsieur Mustafa MAGHOUZ	Rue Verte 46	0474/71.84.00 info@apoasis.be
BATD - Belgian Association for Tennis Development	Asbl	Monsieur Gary WILLIAMS	Stade Communal Georges Petre avenue des Communautés 12 - 1140 Evere	0494/63.17.73 gary.williams@batd.eu
Élan Saint-Josse	Asbl	Monsieur ARPIDONE	Stade Communal Georges Petre avenue des communautés 6 - 1140 Evere	0474/34.19.90 elansattb@gmail.com

FC Saint-Josse	Asbl	Monsieur BADI	Stade Communal Georges Petre rue G. de Lombaerde 55 – 1040 Evere	02/705.18.88 cqfcsaintjosse@gmail.com
Institut de Taekwondo	Asbl	Monsieur Abdel MIKADMI	Ecole Henri Frick Rue Braemt 55-57	0487/66.15.14 brussels-team@live.be
Irish Saint-Josse	Asbl	Monsieur El Hassan NOUHI	Rue des Deux Eglises 107 (Salle omnisports Guy Cudell)	0485/96.10.06
Winners Club	Asbl	Monsieur Luc PELLIGRINI	Rue Bonneels 13	02/280.02.70 squash@winnerssports.be
<b>Activités artistiques &amp; culturelles</b>				
Académie des Beaux-Arts	Pouvoir public	Madame Isabelle LEEMANS	Rue Potagère 52	02/253.83.63 academiebeauxarts@sjtn.brussels
Académie intercommunale des arts et de la parole, de la danse et de la musique	Pouvoir public	Monsieur Pierre PIQUE	Place Quetelet 3	02/219.23.80 acad-stjosse- schaerbeek@sjtn.brussels
Bib Josse	Pouvoir public		Rue de la Limite 2	02/218.82.42 bibliotheque@sjtn.brussels
École de piano « Méthode Kostman »	Personne privée	Monsieur Bernard KOSTMAN	Rue de Liedekerke 34	0475/26.92.22 Info@ecolemethodekostman.com
Institut Européen de la Culture Arabe	Asbl	Monsieur Daoud ALAOUIE	Rue de l'Alliance 2	02/218.64.74 institut@arabe-culture.com
La Ruelle	Asbl	Madame Leïla BOUYSRAN	Rue des Deux Eglises 103	02/210.52.91 contact@laruelle-asbl.be
La Station des Rêveurs	Asbl		Rue Wauwermans, 11	0485/20.93.83 atelier@lacompaniedesreveurs.be
Le Winnie-Kot	Asbl	Madame Nathalie WALRAET	Rue de l'Union 10	02/230.48.71 lewinniekot@hotmail.com
Sima	Asbl	Monsieur Kevin BORDES	Rue Musin 3/1	0483/70.62.04
Méli-Mélo	Pouvoir public	Madame Christine PAUPORTE	Rue Godefroid de Bouillon 57	02/218.82.14 melimelo@sjtn.brussels

## LES PARTENAIRES CLE 2021-2025

Nom de l'opérateur	Forme Juridique	Responsable	Adresse du lieu d'accueil	Contact
Apprenti-Sage	Asbl	Madame Khadija BOUZALMAD	Rue Verte 46	0473/48.12.25 apprenti_sage_asbl@yahoo.com
Calame	Asbl	Madame Jamila ACHAK	Rue de la Pacification 13	0487/26.20.77 calame.asbl@gmail.com
Centre Pédagogique Paroles	Asbl	Madame Aïcha RAMOUCH	Chaussée de Haecht 37-39	02/219.46.30 parolesasbl@gmail.com
	Pouvoir public	Monsieur Eric TIRLO	Ecole communale Henri Frick Rue Braemt 55-57	02/347.43.07 henrifrick@sjtn.brussels
	Pouvoir public	Monsieur Dimitri FOCAN	Ecole communale Joseph Delclef Rue Potagère 52	02/248.04.46 josephdelclef@sjtn.brussels
AISSJ ASBL	Pouvoir public	Monsieur Laurent MANTANUS	Ecole communale Arc-en-Ciel Rue de l'Abondance 19	02/217.01.57 arcenciel@sjtn.brussels
	Pouvoir public	Madame Céline DELTENRE	Ecole communale Les Tournesols Rue Saint-François 19-21	02/569.94.70 lestournesols@sjtn.brussels
	Pouvoir public	Madame Ariane DAMAN	Ecole communale La Nouvelle Ecole Place Saint-Josse 12	02/231.58.05 lanouvelleecole@sjtn.brussels
Bib Josse	Pouvoir public		Rue de la Limite 2	02/218.82.42 bibliotheque@sjtn.brussels
La Barricade	Asbl	Monsieur Simon THERER	Rue Josaphat 33	02/219.69.96 ctl.barricade@skynet.be
Centre scolaire des Dames de Marie	Asbl	Madame Julie RECLOUX	Rue Josaphat 15-17	02/219.79.50 damesdemarie.3180@ens.irisnet.be

Institut La Sagesse-Philomène fondamental	Asbl	Madame Sophie BAISE	Rue Traversière 125	02/218.67.75 lasagesse@skynet.be
Inser'Action	Asbl	Monsieur Freddy GIELE	Rue Saint-Francois 10 & 48	02/218.58.41 info@inseaction.be
Institut Kurde de Bruxelles	Asbl	Monsieur Martin COUWENBERGH	Rue Bonneels 16	02/230.89.30 martin@kurdishinstitute.be



## OPÉRATEURS DEMANDANT L'AGRÈMENT AES

Nom de l'opérateur	Forme Juridique	Responsable	Adresse du lieu d'accueil	Contact
AISSJ ASBL	Pouvoir public	Monsieur Eric TIRLO	Ecole communale Henri Frick Rue Braemt 55-57	02/347.43.07 henrifrick@sjtn.brussels
	Pouvoir public	Monsieur Dimitri FOCAN	Ecole communale Joseph Delclef Rue Potagère 52	02/248.04.46 josephdelclef@sjtn.brussels
	Pouvoir public	Monsieur Laurent MANTANUS	Ecole communale Arc-en-Ciel Rue de l'Abondance 19	02/217.01.57 arcenciel@sjtn.brussels
	Pouvoir public	Madame Céline DELTENRE	Ecole communale Les Tournesols Rue Saint-François 19-21	02/569.94.70 lestournesols@sjtn.brussels
	Pouvoir public	Madame Ariane DAMAN	Ecole communale La Nouvelle Ecole Place Saint-Josse 12	02/231.58.05 lanouvelleecole@sjtn.brussels
Centre Pédagogique Paroles	Asbl	Madame Aïcha RAMOUCH	Chaussée de Haecht 37-39	02/219.46.30 parolesasbl@gmail.com
Centre scolaire des Dames de Marie	Asbl	Madame Julie RECLOUX	Rue Josaphat 15-17	02/219.79.50 damesdemarie.3180@ens.irisnet.be
Institut La Sagesse-Philomène fondamental	Asbl	Madame Sophie BAISE	Rue Traversière 125	02/218.67.75 lasagesse@skynet.be

## Les activités extrascolaires....

En ce qui **VOUS** concerne !



**Dites-nous tout...**

---

***Madame, Monsieur,***

L'Accueil Temps Libre (appelé plus couramment accueil extrascolaire) regroupe toutes les activités proposées à vos enfants en dehors des heures de classe par divers types de structures : garderies scolaires, clubs sportifs, centres de vacances, écoles de devoirs, mouvements de jeunesse, etc, ...

Tous les cinq ans les coordinatrices ATL (Accueil Temps Libre) interrogent les familles pour mieux connaître leurs besoins et leurs attentes concernant l'accueil extrascolaire afin de définir une série de priorités et d'objectifs à atteindre pour les cinq années suivantes.

***Nous avons besoin de votre opinion pour construire l'avenir !***

Merci de nous y aider en remplissant le questionnaire qui suit et en le remettant à l'instituteur ou institutrice de votre enfant ou encore par mail à [ATL@sjtn.brussels](mailto:ATL@sjtn.brussels) pour le **10 mars maximum**.

Chaque questionnaire sera complété et traité anonymement.

Ce questionnaire concerne uniquement les enfants entre 2,5 ans et 12 ans ainsi que l'accueil extrascolaire lors d'une année scolaire habituelle. Nous sommes conscients qu'en cette période de Covid, les réponses peuvent différer et nous vous invitons, si vous le désirez, à nous transmettre vos questions/suggestions sur ce sujet via l'un des canaux de communication que vous trouverez en bas de toutes les pages (mail, courrier, téléphone).

Cordialement,

*HARDY Linda*

*(Coordinatrice ATL à Saint-Josse-Ten Noode)*

***MERCI POUR VOTRE PARTICIPATION !***

## Mieux vous connaître...

---

1. Code postal de votre lieu de résidence : .....
2. Code postal de l'école fréquentée par votre/vos enfant(s) : .....
3. Vous vivez :  en couple  seul(e) → pratiquez-vous une garde alternée ? :  Non  Oui
4. Nombre d'enfants : ..... de 2,5 ans à 6 ans (école maternelle)  
..... de 6 à 12 ans (école primaire)  
..... de + de 12 ans  
..... porteur d'un handicap
5. Actuellement,  Vous travaillez à :  temps plein  temps partiel  horaire variable  
 Vous ne travaillez pas  
 Vous êtes en formation à :  temps plein  temps partiel  horaire variable
6. Votre/vos enfant(s) fréquente(nt)-il(s) des lieux d'accueil extrascolaire ?  
 Oui et votre niveau de satisfaction de l'accueil extrascolaire de Saint-Josse-Ten-Noode est :  
 Très insatisfait  Insatisfait  Neutre  Satisfait  Très satisfait  
**Pourquoi ?**.....  
 Non, car :  
 Vous n'en avez pas besoin  Pas d'activités intéressantes pour votre/vos enfant(s)  
 Trop cher  Trop loin de votre domicile / travail  Les horaires ne conviennent pas  
 Vous n'êtes pas au courant de ce qui est proposé  
 Pas d'activités adéquates pour son/leur âge  
 Autre, à **préciser** : .....  
**Remarque éventuelle** : .....

## De manière générale...

---

7. Avez-vous des difficultés à trouver des activités pendant les vacances ou la période scolaire ?  
 Non  Oui  
**Remarque éventuelle ?**.....
8. Quel est votre niveau de satisfaction concernant la réception des informations des activités à SJTN:  
 Très insatisfait  Insatisfait  Neutre  Satisfait  Très satisfait  
**Remarque éventuelle** : .....
9. Quelle est pour vous la meilleure méthode pour vous informer sur les activités extrascolaires ?  
 Via un site Web  Via une brochure  Via l'école de votre/vos enfant(s)  
 Via Facebook ou Instagram  Newsletter/e-mail  
 Autre, à **préciser** : .....
10. Pour vous, quels sont les 3 critères les plus importants pour un accueil extrascolaire ?  
(Choisissez maximum 3 critères)  
 Il doit être dans l'école  Les enfants doivent pouvoir y faire leurs devoirs  
 Il doit être proche de votre domicile  Les locaux doivent être adaptés  
 Il doit être proche de votre lieu de travail  Les horaires d'accueil  
Compétences et qualifications du personnel  Le coût doit être abordable  
 Satisfaction de votre/vos enfant(s)  Les activités proposées doivent être de qualité  
**Remarque éventuelle ?**.....

---

*Des questions, des suggestions  
concernant les activités extrascolaires  
durant les vacances ou pendant l'année scolaire ?  
Contactez-nous !*

## *Vous et l'offre ... pendant les vacances scolaires*

---

11. Pendant quelles vacances, avez-vous besoin d'un accueil extrascolaire pour votre/vos enfant(s) ?  
(plusieurs choix possibles)

- Jamais  Automne (Toussaint)  Hiver (Noël)  Détente (Carnaval)  
 Printemps (Pâques)  Juillet  Août

Et plus *spécifiquement* :

- Chaque jour de la semaine  Quelques jours par semaine  A horaire flexible

12. Actuellement, pendant les vacances, votre/vos enfant(s) fréquente(nt)... (plusieurs choix possibles)

- Aucun lieu d'accueil  Plaine de jeux / centres de vacances  Stages sportifs  
 Stages multi-activités  Camps de mouvements de jeunesse  
 Stages culturels (arts plastiques, sciences, ...)  
 Autre, **à préciser** : .....

13. Pour une semaine d'activités (sans logement) en période de vacances, vous êtes prêt(e) à payer /en mesure de payer :

- Moins de 20€  Entre 20 et 50€  Entre 50 et 80€  Entre 80 et 100€  Plus de 100€

## *Vous et l'offre ... pendant l'année scolaire*

---

14. Pendant l'année scolaire, avez-vous besoin d'un accueil extrascolaire pour votre/vos enfant(s) ?

- Non  Tous les jours  Occasionnellement

Et plus *spécifiquement* :

- Avant l'école  Après l'école  Le mercredi après-midi  Le Week-end  
 Lors des journées pédagogiques  Les jours fériés en semaine  Lors des grèves

15. Actuellement, pendant l'année scolaire, votre/vos enfant(s) fréquente(nt)... (plusieurs choix possibles)

- Aucun lieu d'accueil  La garderie de l'école  Une école des devoirs / soutien scolaire  
 Des activités dans l'école mais pas la garderie  Des activités sportives (danse, football,...)  
 Des activités culturelles (musique, arts plastiques, informatique, ...)  
 Autre, **à préciser** : .....

16. Par semaine d'activités pendant l'année scolaire, pour une activité hebdomadaire (chaque semaine), vous êtes prêt(e) à payer /en mesure de payer :

- Moins de 20€  Entre 20 et 50€  Entre 50 et 80€  Entre 80 et 100€  Plus de 100€

## *La qualité des lieux d'accueil extrascolaire...*

---

17. Quel est votre niveau de satisfaction concernant les locaux des lieux d'accueil extrascolaire ?

- Très insatisfait  Insatisfait  Neutre  Satisfait  Très satisfait

**Remarque éventuelle** : .....

18. Quel est votre niveau de satisfaction concernant les personnes qui encadrent votre/vos enfant(s) ? (Pédagogie, qualification/formation du personnel, attention au bien-être des enfants, ...)

- Très insatisfait  Insatisfait  Neutre  Satisfait  Très satisfait

**Remarque éventuelle** : .....

19. Quel est votre niveau de satisfaction concernant le matériel mis à disposition de votre/vos enfant(s) ?

- Très insatisfait  Insatisfait  Neutre  Satisfait  Très satisfait

**Remarque éventuelle** : .....

---

*Des questions, des suggestions  
concernant les activités extrascolaires  
durant les vacances ou pendant l'année scolaire ?  
Contactez-nous !*

## Vous, l'offre ... vos difficultés et les manques

20. Quelles sont les principales difficultés ou les manques que vous rencontrez concernant l'accueil extrascolaire pour votre/vos enfant(s) durant leur temps libre ?

✚ *La qualité de l'information sur les activités de la commune :*

- Aucun  Les informations ne sont pas assez claires  Vous ne savez pas où les trouver  
 Vous ne les recevez pas en temps  Il manque souvent des informations spécifiques  
 Vous n'avez pas assez d'échanges avec le Coordinateur Accueil Temps Libre  
 Autre, à préciser : .....

**Remarque éventuelle :** .....

✚ *Les horaires :*

- Aucun  Ne sont pas assez flexibles  Ne commencent pas assez tôt  
 Ne finissent pas assez tard  Autre, à préciser : .....

**Remarque éventuelle :** .....

✚ *Les locaux :*

- Aucun  Trop petits  Manque de propreté  Manque de matériel  
 Pas assez sécurisés  Manque de décoration  Pas de toilettes adaptées pour les enfants  
 Autre, à préciser : .....

**Remarque éventuelle :** .....

✚ *Les espaces extérieurs :*

- Aucun  Trop petits  Manque de propreté  Pas assez sécurisés  
 Manque d'aménagements (bancs, jeux, paniers de basket,...)  
 Autre, à préciser : .....

**Remarque éventuelle :** .....

✚ *Offre d'activités :*

- Aucun  Manque d'activités pour l'âge de votre/vos enfant(s)  
 L'âge des enfants est mixte dans les activités proposées  Pas assez d'activités sportives  
 Nous ne sommes pas à l'écoute de vos idées  Pas assez d'activités culturelles  
 Pas assez d'activités artistiques  Pas assez d'activités extérieures  
 Limitée pour les enfants porteurs d'handicap  Autre, à préciser : .....

**Remarque éventuelle :** .....

✚ *Encadrement / Accueillants :*

- Aucun  Le personnel ne semble pas assez qualifié  Trop peu d'accueillants  
 Manque d'attention au bien-être des enfants  Autre, à préciser : .....

**Remarque éventuelle :** .....

✚ *Accessibilité / Coût :*

- Aucun  Difficile d'inscrire votre/vos enfant(s)  Pas assez de place / trop vite complet  
 Le prix est trop cher :  Pour les activités avant / après l'école  
 Pour les stages pendant les vacances  
 Pour les activités du week-end  
 Le prix est non adapté à la situation financière des parents  
 Autre, à préciser : .....

**Remarque éventuelle :** .....

*Des questions, des suggestions  
concernant les activités extrascolaires  
durant les vacances ou pendant l'année scolaire ?  
Contactez-nous !*

## Et pour finir....

---

✚ Que pourrions-nous faire pour **améliorer** l'accueil extrascolaire ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

✚ Quelle serait, **selon vous**, l'activité qui n'est pas encore proposée et qui pourrait être intéressante pour les enfants ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

---

*Des questions, des suggestions  
concernant les activités extrascolaires  
durant les vacances ou pendant l'année scolaire ?  
Contactez-nous !*



*Bonjour!*

*Je suis C.A.T.L la girafe,*

*Pour réaliser de chouettes activités lors de  
l'extrascolaire, j'ai besoin de ton aide !*

*Peux-tu poser les questions suivantes à tes  
élèves et m'indiquer leurs réponses ?*

*Merci beaucoup!*




Classe : .....

Nombre d'enfants présents : .....





Quand ils ne sont pas à l'école,  
 combien d'enfants aiment ♥  
 faire les activités suivantes :

<p><b>Faire des bricolages :</b></p>  <p>Aucun / Tous /..... enfants ♥</p>	<p><b>Danser :</b></p>  <p>Aucun / Tous /..... enfants ♥</p>	<p><b>Aller à la piscine :</b></p>  <p>Aucun / Tous /..... enfants ♥</p>
<p><b>Chanter :</b></p>  <p>Aucun / Tous /..... enfants ♥</p>	<p><b>Jouer au football :</b></p>  <p>Aucun / Tous /..... enfants ♥</p>	<p><b>Ecouter des histoires :</b></p>  <p>Aucun / Tous /..... enfants ♥</p>
<p><b>Faire du basket :</b></p>  <p>Aucun / Tous /..... enfants ♥</p>	<p><b>Faire du tennis :</b></p>  <p>Aucun / Tous /..... enfants ♥</p>	<p><b>Faire de la musique :</b></p>  <p>Aucun / Tous /..... enfants ♥</p>
<p><b>Faire de l'escalade :</b></p>  <p>Aucun / Tous /..... enfants ♥</p>	<p>Y a-t-il d'autres activités dont les enfants parlent ?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>Y a-t-il des remarques qu'ils font par rapport à ces activités ? (Ils (n')aiment (pas) parce que, ce qu'ils préfèrent c'est,...)</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	



## Pendant leur temps libre, comment se sentent-ils quand... ?

Ils se sentent bien :



Ils ne se sentent pas bien :



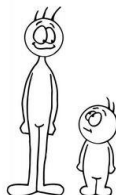
Ils jouent avec des enfants de leur âge :



Ils font des jeux de société :



Ils jouent avec des enfants plus grands  
ou plus petits :



Ils jouent seul :



Ils doivent rester calmes et silencieux :



Ils font du sport :



Ils jouent à l'extérieur / dehors :



Ils lisent des livres :



Ils ne font rien, ils se reposent :



Ils peuvent faire du bruit, crier, jouer :



*Tu es fantastique !*

*Tu as répondu à toutes nos  
questions !*

*Merci beaucoup !*



*Salut !*

*Je m'appelle C.A.T.L,*

*Pour réaliser de chouettes activités  
extrascolaires, j'ai besoin de ton avis !*

*Peux-tu répondre aux questions de mes amis dans  
les pages suivantes ?*

*Merci beaucoup pour ton aide !*

*A bientôt !*



Dans quelle classe es-tu ? .....

Quel âge as-tu ? .....



Quand tu n'es pas à l'école,  
aimes-tu (👍) ou n'aimes-tu pas (👎)  
faire les activités suivantes :

Entoure ta réponse :

<p><b>Faire des bricolages :</b></p>  <p>👍 👎</p>	<p><b>Danser :</b></p>  <p>👍 👎</p>	<p><b>Faire du théâtre :</b></p>  <p>👍 👎</p>
---	---	---

<p><b>Chanter :</b></p>  <p>👍 👎</p>	<p><b>Faire du basket :</b></p>  <p>👍 👎</p>	<p><b>Faire tes devoirs :</b></p>  <p>👍 👎</p>
--	--	--



Continue avec ces activités-ci :

Apprendre à parler  
une autre langue :



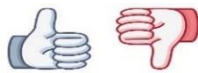
Faire du tennis :



Aller à la piscine :



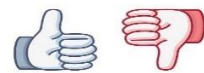
Ecouter des histoires :



Faire de l'escalade :



Jouer au football :





## Pendant l'année scolaire, ....

Réponds aux questions en **entourant** ta réponse :

Non

Oui

Vas-tu à la garderie **avant** l'école :



Vas-tu à la garderie **après** l'école :



Vas-tu à l'école des devoirs :



Fais-tu une activité (sport, chant, danse, ...) **après** l'école :



Fais-tu une activité (sport, chant, danse, ...) pendant le week-end :



## Pendant les vacances, ....

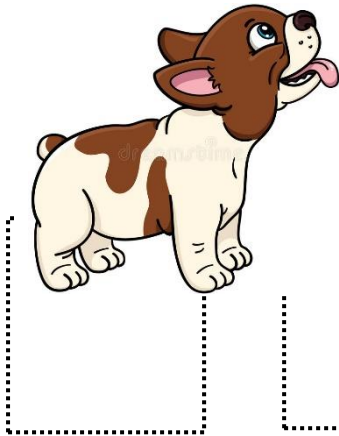
Vas-tu à la plaine de jeux :



Vas-tu en stage (faire du sport, des bricolages, ...) :







## Comment te sentirais-tu si ... ?

Réponds aux questions en entourant ta réponse

Bien / content



Je ne sais pas



Pas bien / triste



Si tu devais aller à la garderie **avant** l'école :



Si tu devais aller à la garderie **après** l'école :



Si tu devais aller à l'école des devoirs :



Si tu devais faire une activité (sport, chant, danse, etc...)

- le mercredi après-midi :



- le soir après l'école :



- le week-end :



Si tu devais aller en stage pendant les vacances (faire du sport, faire des bricolages, ...) :



Si tu devais aller en plaine de jeux pendant les vacances :





## Pendant ton temps libre, qu'aimes-tu faire... ?

Réponds aux questions en entourant ta réponse

Tu joues avec des enfants de ton âge :



**Je n'aime pas** - **J'aime** - **J'adore**

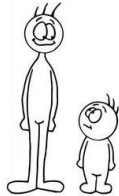
Tu fais des jeux de société :



**Je n'aime pas** - **J'aime** - **J'adore**

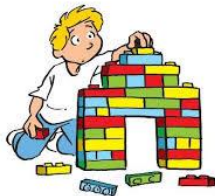
Tu joues avec des enfants plus grands

ou plus petits :



**Je n'aime pas** - **J'aime** - **J'adore**

Tu joues seul :



**Je n'aime pas** - **J'aime** - **J'adore**

Tu fais du sport :



**Je n'aime pas** - **J'aime** - **J'adore**

Tu peux faire du bruit, crier, chanter :



**Je n'aime pas** - **J'aime** - **J'adore**

Tu lis des livres :



**Je n'aime pas** - **J'aime** - **J'adore**

Tu ne fais rien, tu te reposes :



**Je n'aime pas** - **J'aime** - **J'adore**

Tu joues à l'extérieur / dehors :



**Je n'aime pas** - **J'aime** - **J'adore**



Tu dois rester calme et silencieux :



**Je n'aime pas** - **J'aime** - **J'adore**

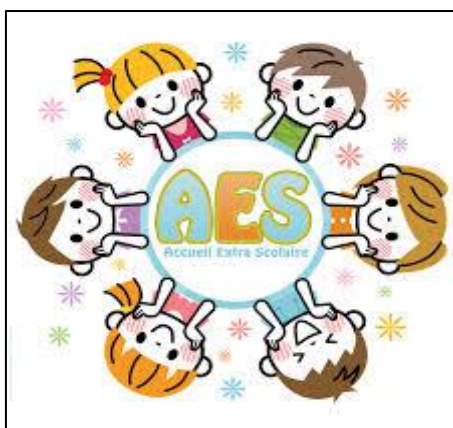


VRAI  OU  FAUX ?

Mets  si c'est **VRAI** ou  si c'est **FAUX** sur les .... devant la phrase:

A la **garderie** avant et après l'école :

- Le local est petit, tu n'as pas de place pour jouer.....
- Le local est propre .....
- Les accueillants sont gentils.....
- Tu ne fais jamais de bricolage.....
- Il n'y a pas assez de jeux différents.....
- Tu peux jouer avec ce que tu veux qui se trouve dans le local.....
- Tu ne peux pas choisir l'activité que tu veux faire, ce sont les accueillants qui décident.....
- Les accueillants crient beaucoup.....
- Tu peux parfois ne pas jouer et te reposer.....
- Dans la cour de l'école, il y a des bancs pour te reposer pendant le temps libre.....
- Le local n'est pas décoré, il n'y a pas de dessins ou de bricolages sur les murs.....
- Tu dois toujours faire des activités même si tu n'en as pas envie.....
- La cour de l'école est trop petite, il n'y a pas assez de place pour jouer.....
- Les accueillants ne jouent pas avec toi.....
- Il y a trop d'enfants et tu n'as pas de place pour jouer.....
- Tu joues souvent aux voitures ou aux poupées.....
- Tu ne peux jamais jouer seul.....
- Les accueillants ne t'écoutent pas quand tu veux leur donner tes idées.....



VRAI  OU  FAUX ?

Mets  si c'est **VRAI** ou  si c'est **FAUX** sur les .... après la phrase:

Lorsque tu fais **des activités en dehors de l'école** (le soir, le week-end, pendant les vacances scolaires, ...)

Les accueillants jouent avec toi .....

Tu peux choisir ce que tu as envie de faire parmi plusieurs activités.....

Le local est petit, tu n'as pas de place pour faire l'activité.....

Tu dois toujours jouer avec les mêmes enfants même si tu ne t'entends pas avec eux.....

Tu ne peux jamais jouer seul.....

Il n'y a pas assez de jeux différents et tu t'ennuies parfois.....

Tu ne peux pas choisir l'activité que tu veux faire, ce sont les accueillants qui décident.....

Les accueillants crient beaucoup.....

Tu peux parfois ne pas jouer et te reposer.....

Le local est sale .....

Il y a trop d'enfants et tu n'as pas assez de place .....

Quand tu joues dehors, il y a beaucoup de place pour t'amuser et courir.....

Tu as parfois l'impression que l'accueillant ne t'écoute pas quand tu lui parles....

Tu dois toujours faire des activités même si tu n'en as pas envie.....

Quand tu joues dehors, l'espace est petit, il n'y a pas assez de place pour jouer.....

Tu n'es pas toujours d'accord avec les règles des accueillants....

Tu fais souvent des activités différentes avec les accueillants .....




Tu fais ne fais jamais de sport (courir, sauter, faire du foot,...) pour te dépenser .....



# Quand tu fais une activité, Est-il important pour toi de ... :



les cases selon la couleur de ta réponse :

Pas du tout 	Un peu 	Beaucoup 
--	--	---

Pouvoir te reposer

Jouer avec des enfants de ton âge

Pouvoir toi-même choisir l'activité que tu as envie de faire

Être près de ta maison

Être dehors

Pouvoir jouer avec  
les accueillants

Pouvoir faire tes devoirs

Jouer avec des  
enfants plus  
grands et plus  
petits que toi

Pouvoir faire du sport (courir, basket, foot, ...)

Pouvoir lire  
des livres

Être dans une belle salle ou une belle classe

Avoir des activités différentes à chaque fois

Apprendre de  
nouvelles choses

Pouvoir parfois jouer tout seul

Être dans un endroit propre

Avoir beaucoup de jeux différents  
avec lesquels tu peux jouer

Avoir des gentils accueillants



## Raconte-moi tout !

Entoure le numéro (1, 2 ou 3) de ta réponse :

- A. Pendant mon temps libre, après l'école ou le week-end ... :
1. Je voudrais faire plus de sport
  2. Je voudrais plus de temps pour me reposer
  3. Je voudrais plus de temps pour m'amuser
- B. Pendant le week-end, ... :
1. Je passe trop de temps à la maison, j'aimerais faire plus d'activités
  2. Je ne passe pas assez de temps à la maison, je fais trop d'activités
  3. Je n'ai pas besoin de changer le temps passé à la maison, c'est bien comme ça
- C. Pendant les vacances scolaires, ... :
1. Je fais trop d'activités, j'aimerais plus de temps pour me reposer
  2. Je vais en stage et j'adore ça
  3. J'aimerais faire plus d'activités car je reste trop longtemps à la maison
- D. Dans mon temps libre, ce que j'aime le plus faire c'est :
1. Lire un livre
  2. Jouer avec mes amis
  3. Faire du sport
- E. A la garderie, pendant les activités après l'école, le week-end et pendant les vacances, je trouve que les accueillants sont :
1. Très gentils
  2. Pas assez gentils
  3. Souvent, ils sont gentils mais pas tout le temps
- F. A la garderie, pendant les activités après l'école, le week-end et pendant les vacances, je trouve que les activités proposées sont :
1. Très chouettes, je m'amuse toujours bien
  2. Ennuyeuses, on fait toujours les mêmes activités
  3. Cela dépend des activités mais j'aimerais pouvoir proposer mes idées

*Moi, après l'école,  
je rêve d'aller me promener  
avec mon os !*

*Et toi, quelle activité  
aimerais-tu faire après  
l'école ?*

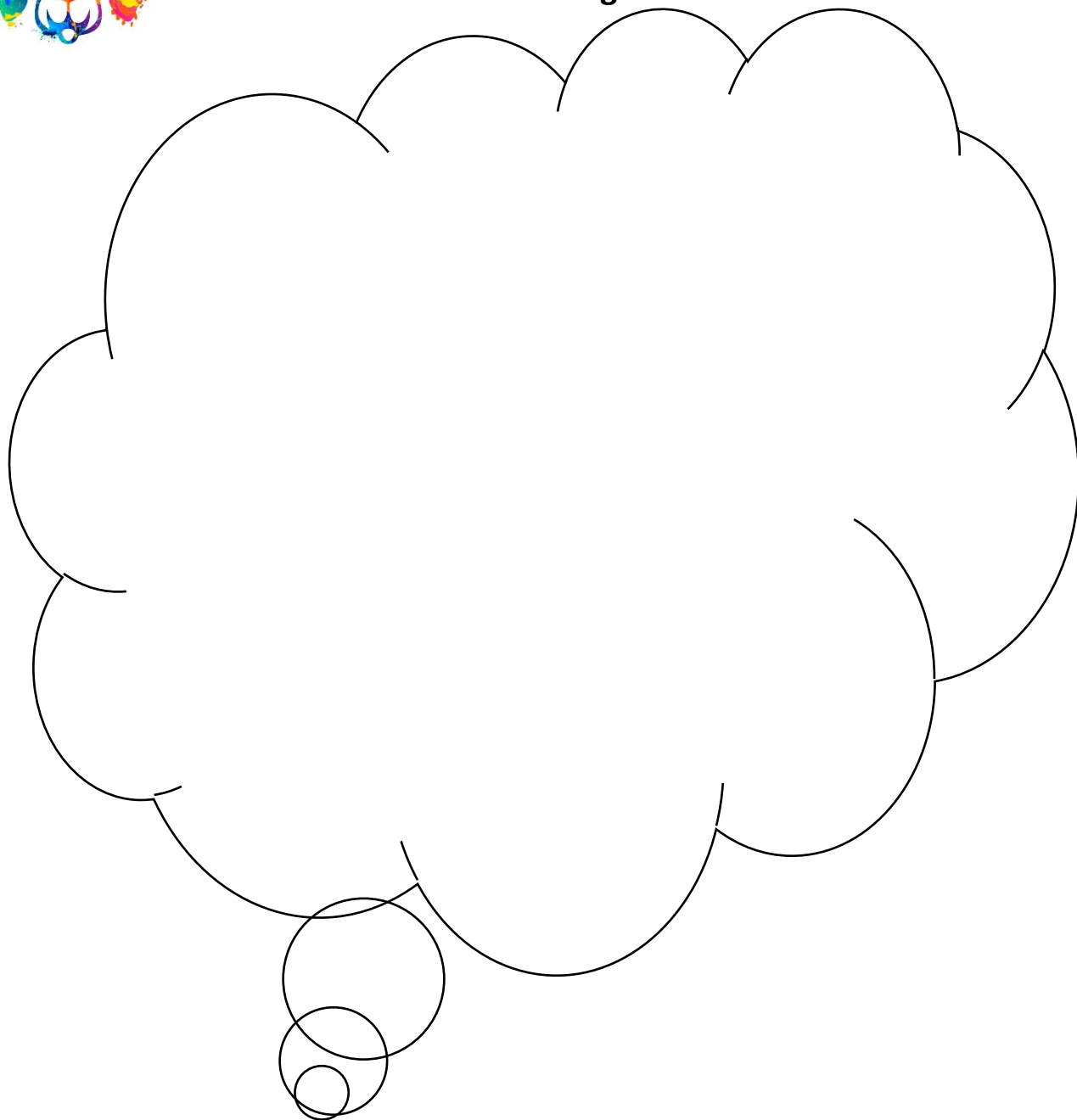
*Fais-moi un dessin de  
l'activité extrascolaire que tu  
rêves de faire!*







Fais le dessin de l'activité que tu aimerais faire après l'école dans le nuage des rêves :



Ecris ici le **titre** de ton dessin :

*Après l'école, je rêve de*



*Tu es fantastique !*

*Tu as répondu à toutes nos  
questions !*

*Merci beaucoup !*

